

中西區聖安多尼學校

C & W District St. Anthony's School



2023-2024 學校報告

目錄

	項目	頁數
1.	慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言	1
	學校校訓	1
	學校願景、使命、價值宣言	2
2.	我們的學校	3
	學校背景	3
	校舍設備	3
	學校管理	3
3.	我們的學生	4
	班級組織	4
	班別數目	4
	學生人數	4
	學位空缺率	5
	學生出席率	5
4.	我們的教師	6
	教師資歷	6-8
	教師專業發展	9
5.	我們的學與教	10
	學校實際上課日數	10
	各個學習領域的課時	11
	學生閱讀習慣	12-13
	我們的學與教	14-18
6.	關注項目一：教師以天主教五大核心價值及鮑思高預防教育法，建立學生正確的人生觀及價值觀。	19-21
7.	關注項目二：教師利用多元的教學方法，培養學生成為自主學習者。	22-30

目錄

	項目	頁數
8.	關注項目三：教師透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活。	31-34
9.	學生表現	35-62
	學業以外的表現 2023-2024	63
10.	財務報告	64
11.	附件	
	附件一：『全校參與』模式融合教育週年報告	65-69
	附件二：校本課後學習及支援計劃津貼報告	70
	附件三：《運用額外助理小學學位教師，優化教與學》計劃報告	71-74
	附件四：運用「推廣閱讀津貼」檢討報告	75-76
	附件五：運用「學校發展津貼」檢討報告	77-80
	附件六：姊妹學校交流計劃報告(9/2018)	81-84
	附件七：全方位學生輔導服務評估報告	85-105
	附件八：全方位學習津貼運用報告(16/2019)	106-114
	附件九：學生活動支援津貼運用報告(17/2019)	115-116
	附件十：中國語文科「加強支援非華語學生的中文學與教」 2023/24學年額外撥款計劃書檢討報告	117-121
	附件十一：維護國家安全及國家安全教育相關措施 2022-2023 學年年度報告	122-135
	附件十二：一筆過家長教育津貼（小學）報告	136
	附件十三：校園·好精神一筆過津貼報告 (216/2023)	137
	附件十四：家長學生·好精神一筆過津貼報告	138

慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

活出家庭精神，時常陪伴青少年；

帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

培育青少年回應天主召請，承擔使命；

與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

學校校訓

篤信博愛

學校願景、使命、價值宣言

願景宣言

我們希望看見學校能秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美方面有均衡的發展，並會致力營造充滿關愛的校園，使學生能發揮潛能、盡展所長、貢獻社會。

使命宣言

因此，我們教育牧民團體會竭盡所能，把校園塑造成一個充滿關愛的家，提供適合時代的信仰、知識、態度及技能方面的培育。

價值宣言

故此，我們堅守：

鮑思高神父預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；

家庭精神，以及時常對學生的陪伴；

學生與基督相遇，認識福音喜訊；

校訓「篤信博愛」

這些價值，能幫助學生全人成長，特別能培養對天主堅定不移的信德、對人有泛愛眾人的愛德。

我們的學校

學校背景

本校位處港島中西區醫院道2號。現址原為教育署語文教育學院般咸道分校。於2000年8月10日由舊校（聖安多尼學校下午校）薄扶林道69A（即聖安多尼學校）遷往現址，轉為一所全日制津貼小學。

校舍設備

本校設備完善。共有課室十八間，所有課室及特別室均備有互動電子屏幕、電腦、實物投影機、空調及擴音等設備；另有禮堂、籃球場、中央圖書館、STEM LAB、音樂室、多用途室、視覺藝術室、活動及舞蹈室、溫習室、教具室、會議室、英語教學室、接待室、校園電視台及學生輔導室。全校均已鋪設WIFI無線網絡。

學校管理

本校於2014-2015年度正式成立法團校董會。

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
23/24	8	1	2	2	1	1

我們的學生

班級組織

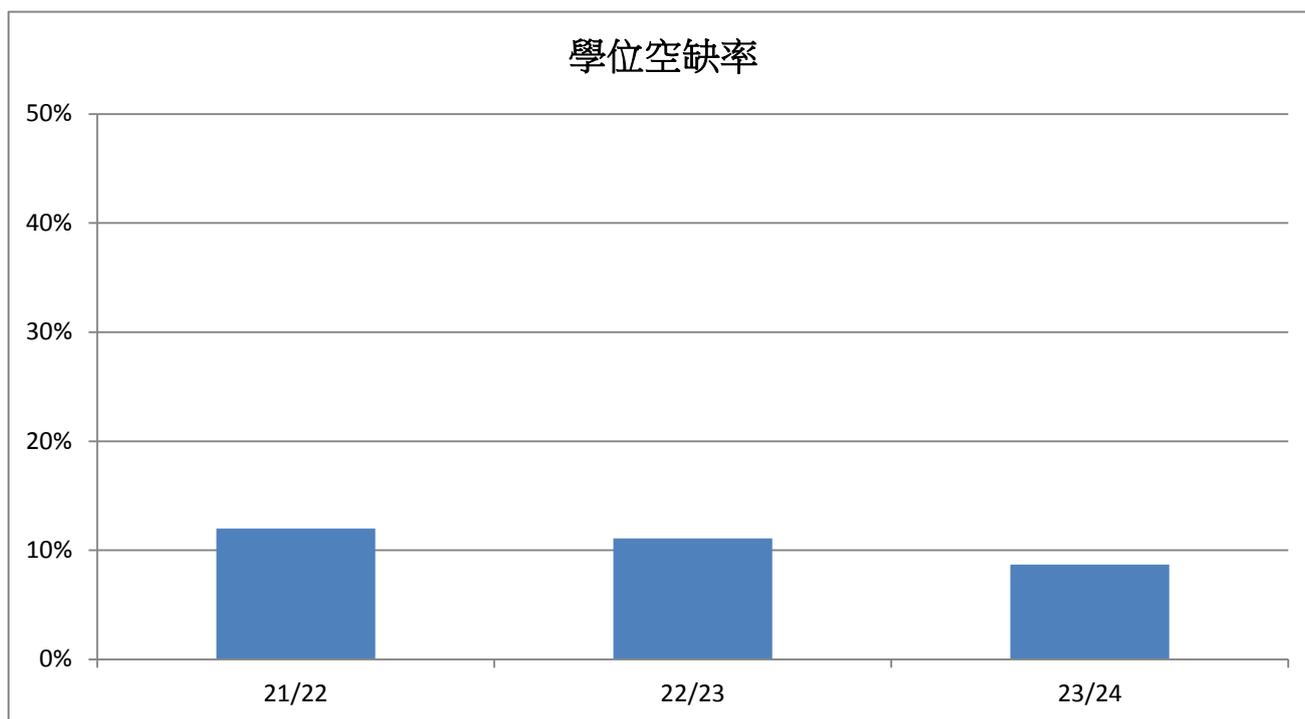
班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

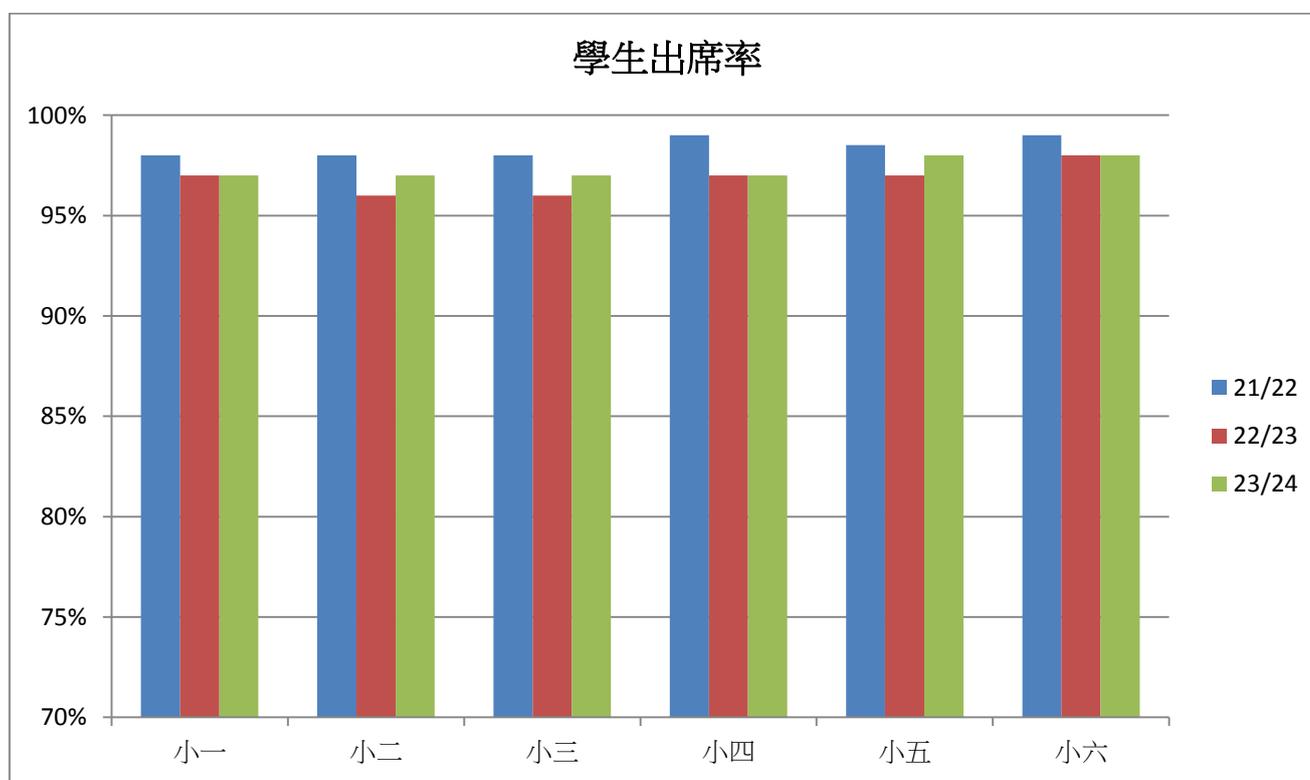
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	42	36	47	44	41	47	257
女生人數	39	49	36	34	47	31	236
學生總數	89	85	83	78	88	78	493

學位空缺率



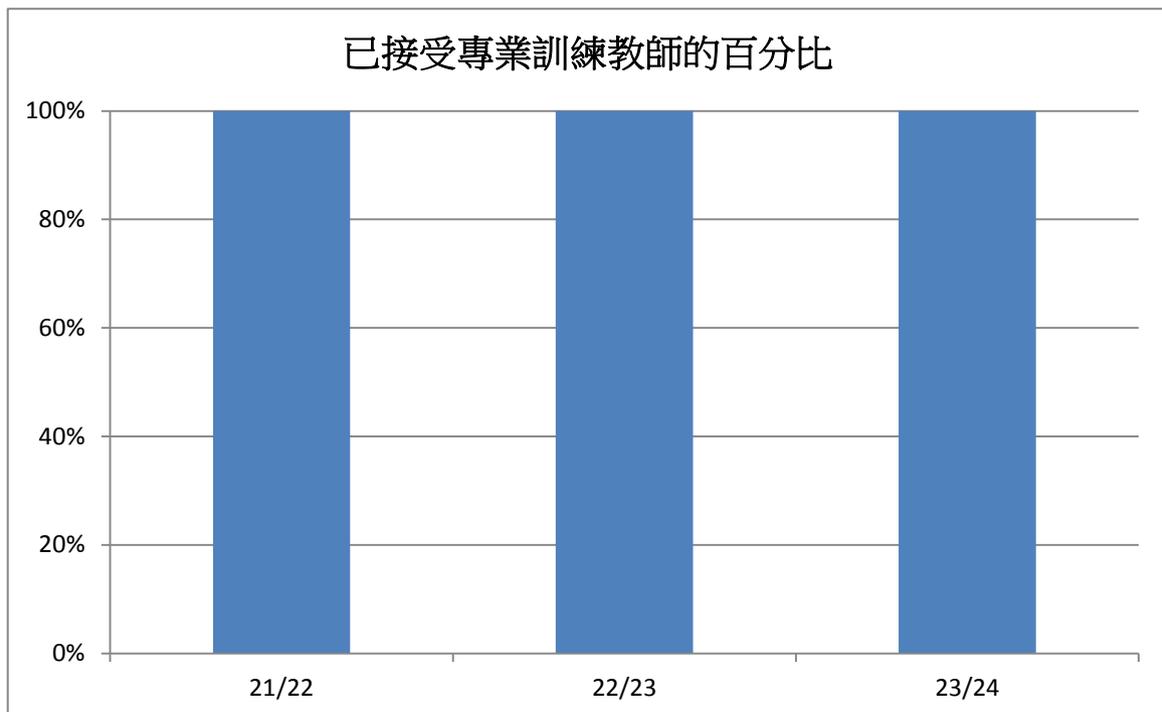
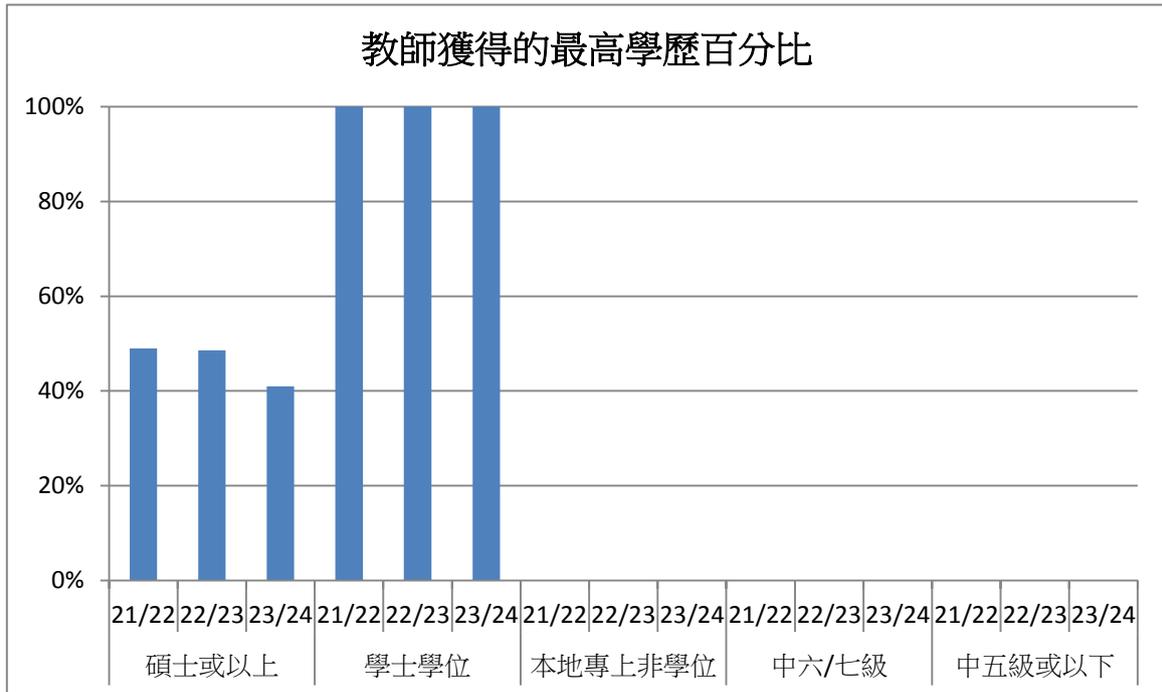
學生出席率



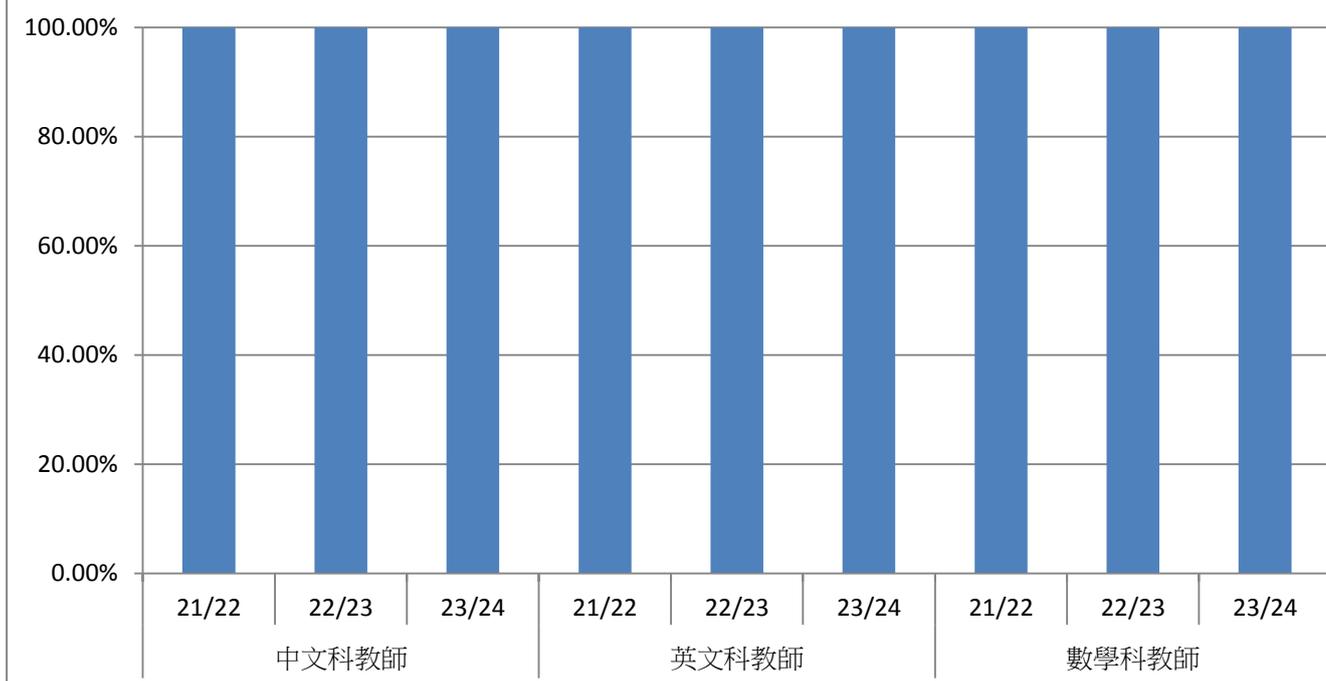
我們的教師

2023-2024年度本校共有39位教師

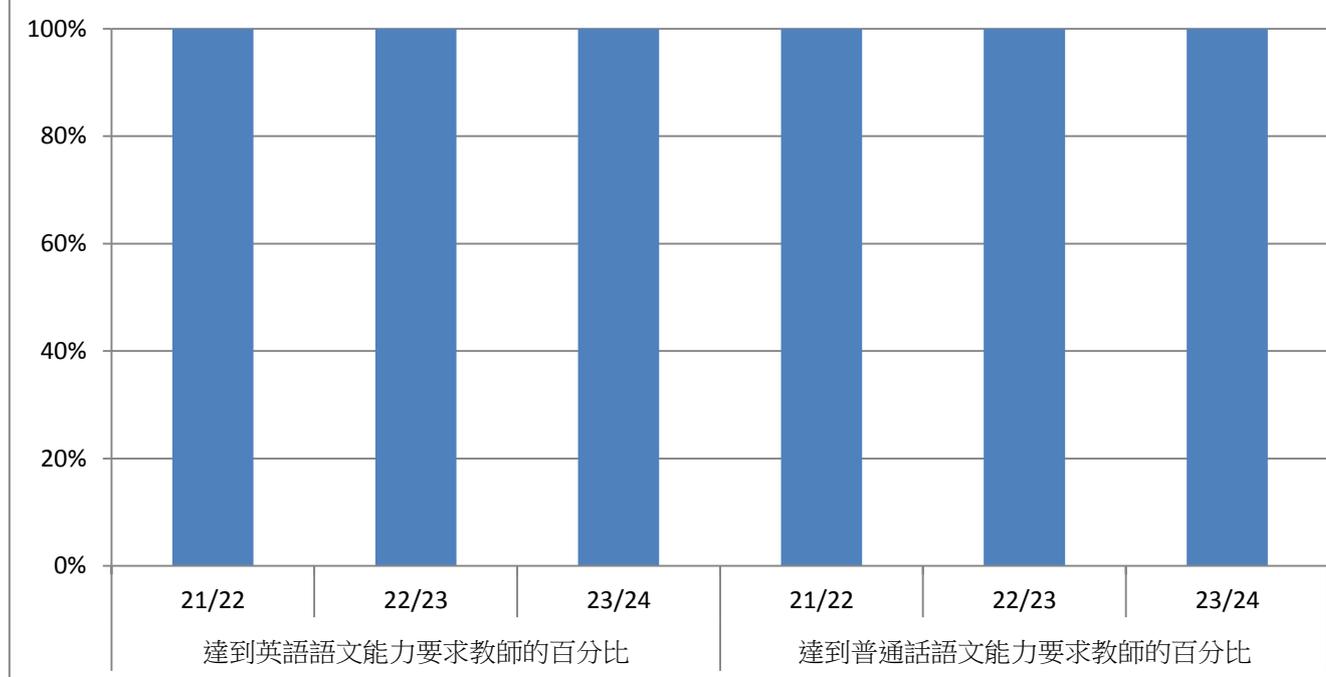
教師資歷



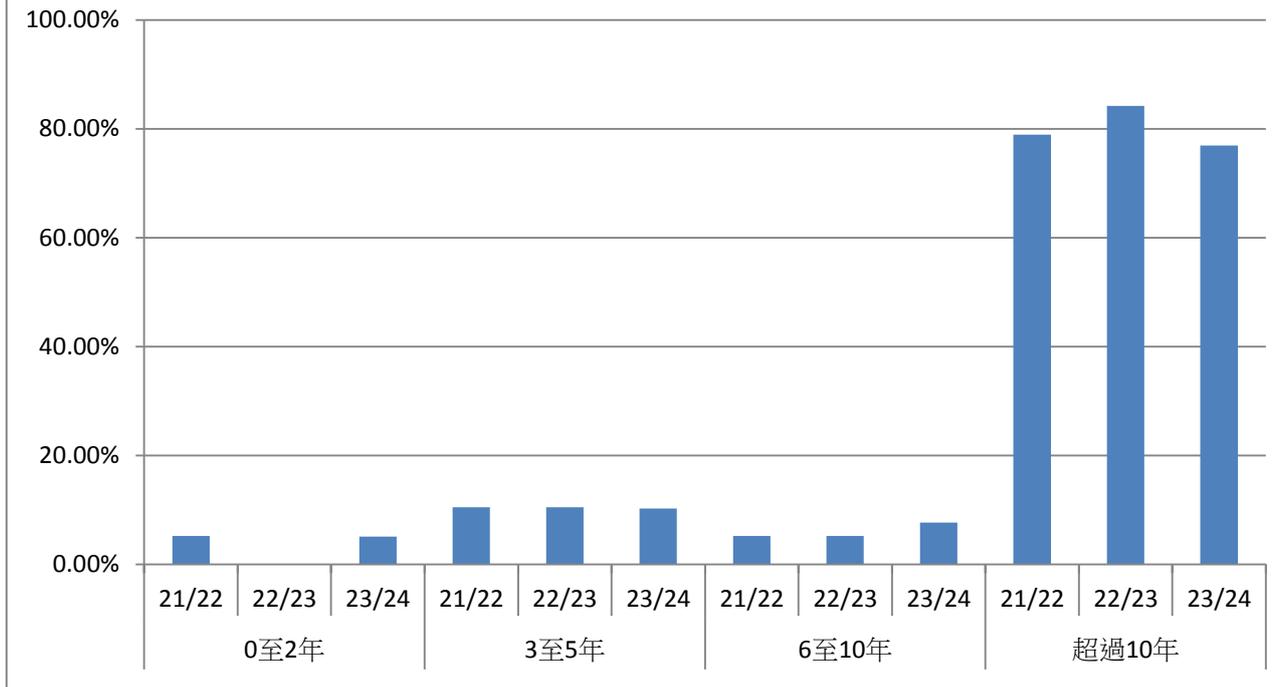
已接受專科訓練的三個核心科目教師的百分比



達到語文能力要求的教師

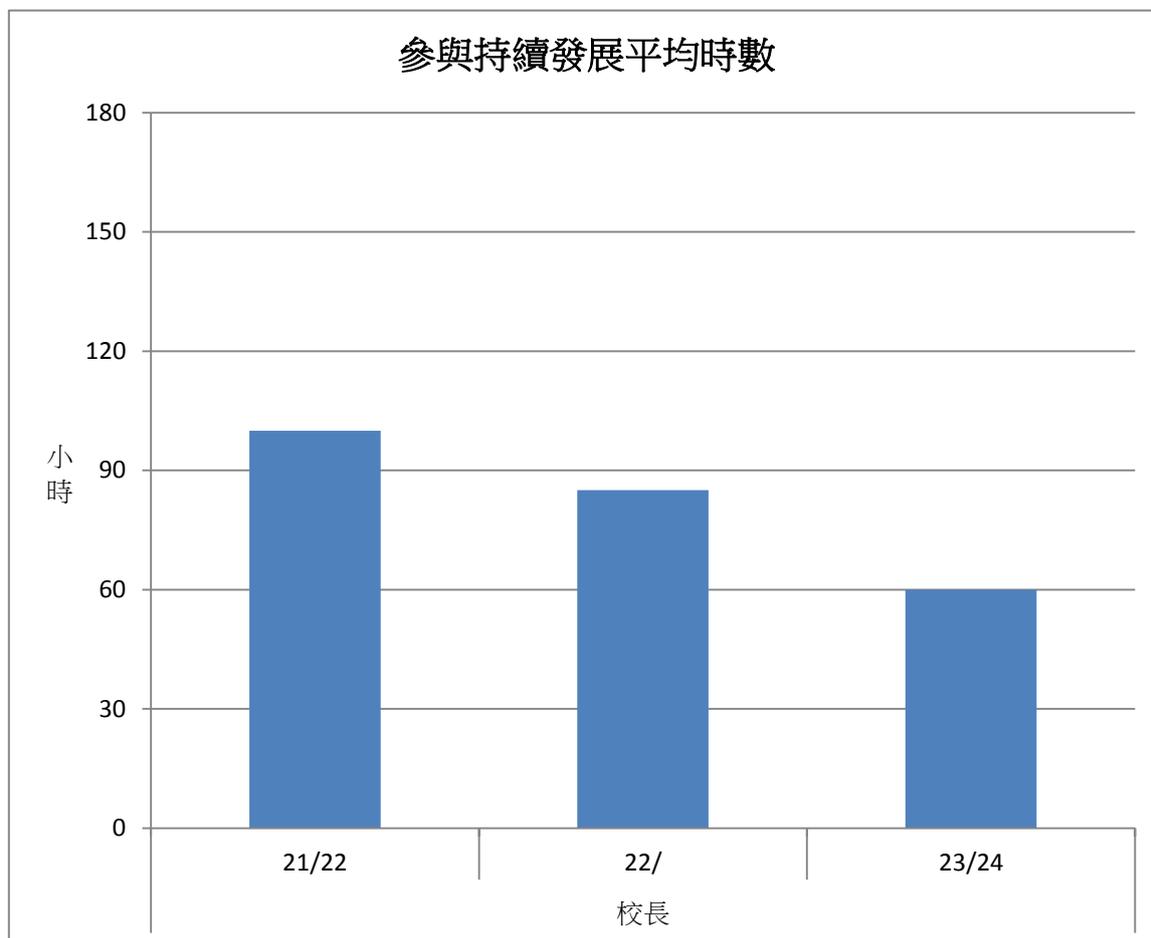


教學年資



教師專業發展

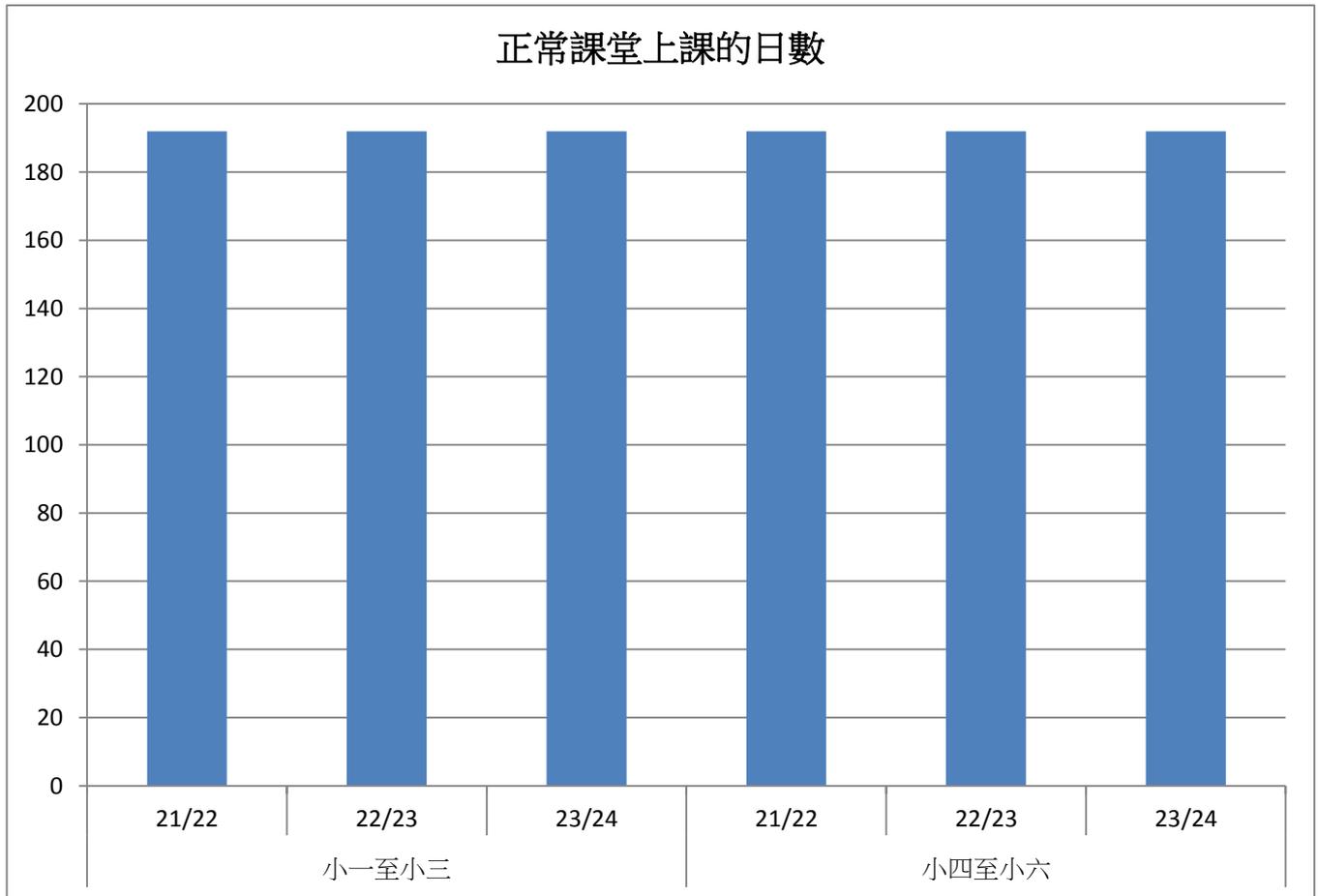
校長在持續專業發展的時數，60小時。



我們的學與教

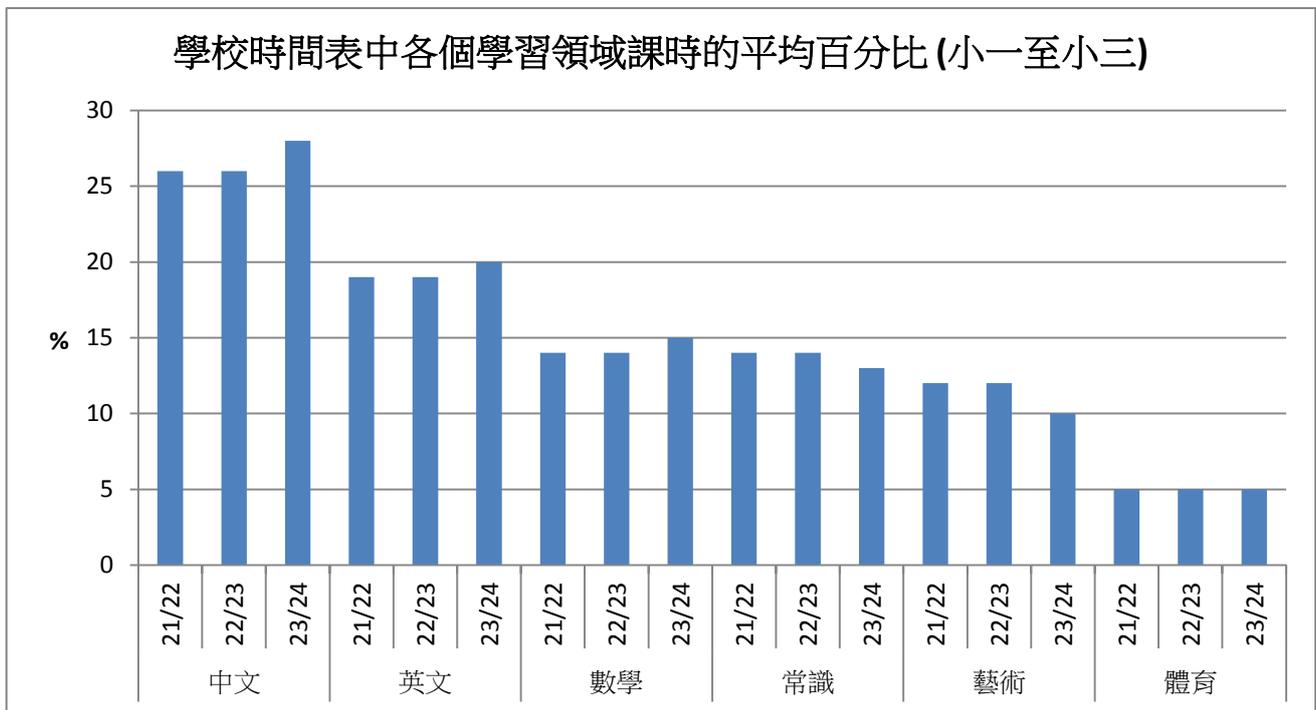
學校實際上課日數

整學年課堂授課日數

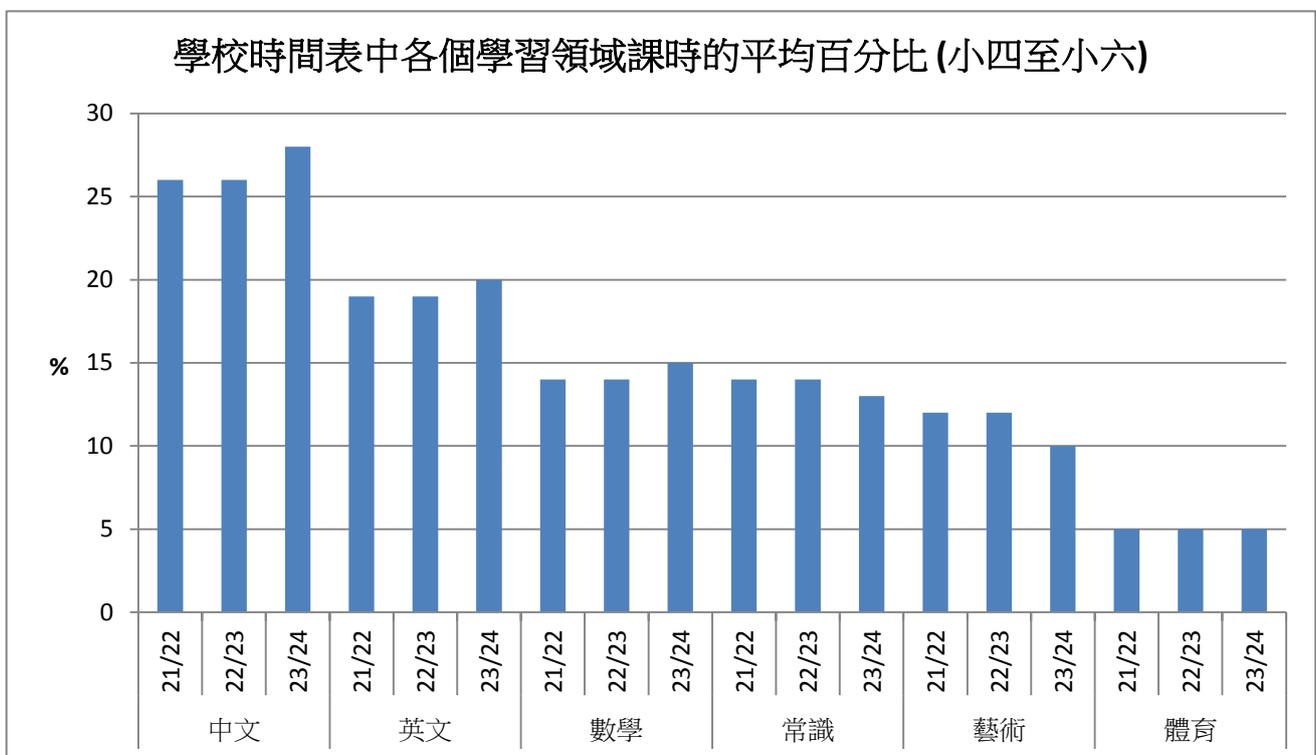


各個學習領域的課時

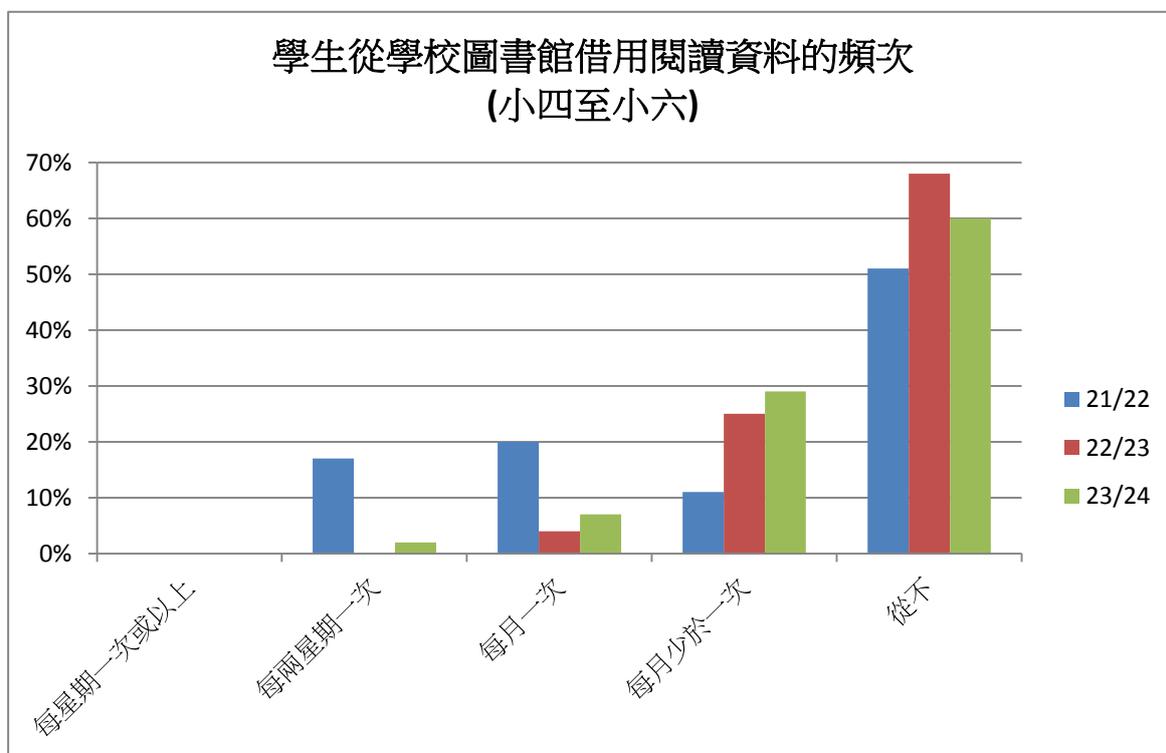
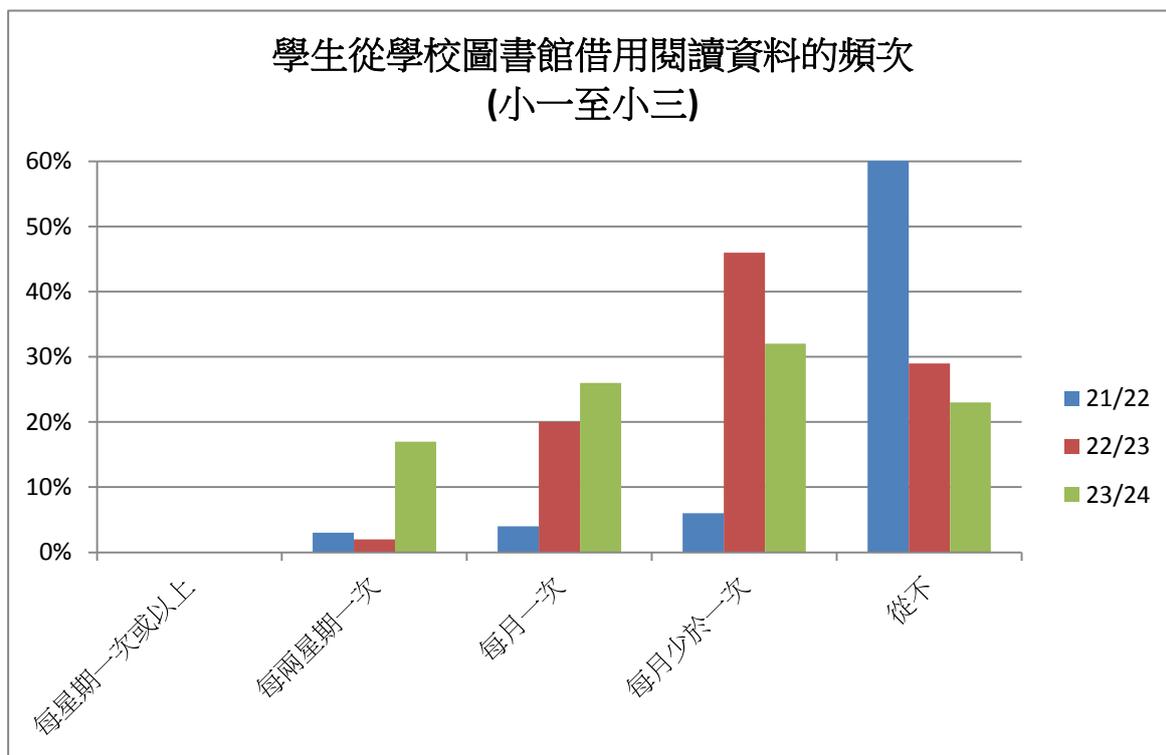
(小一至小三)



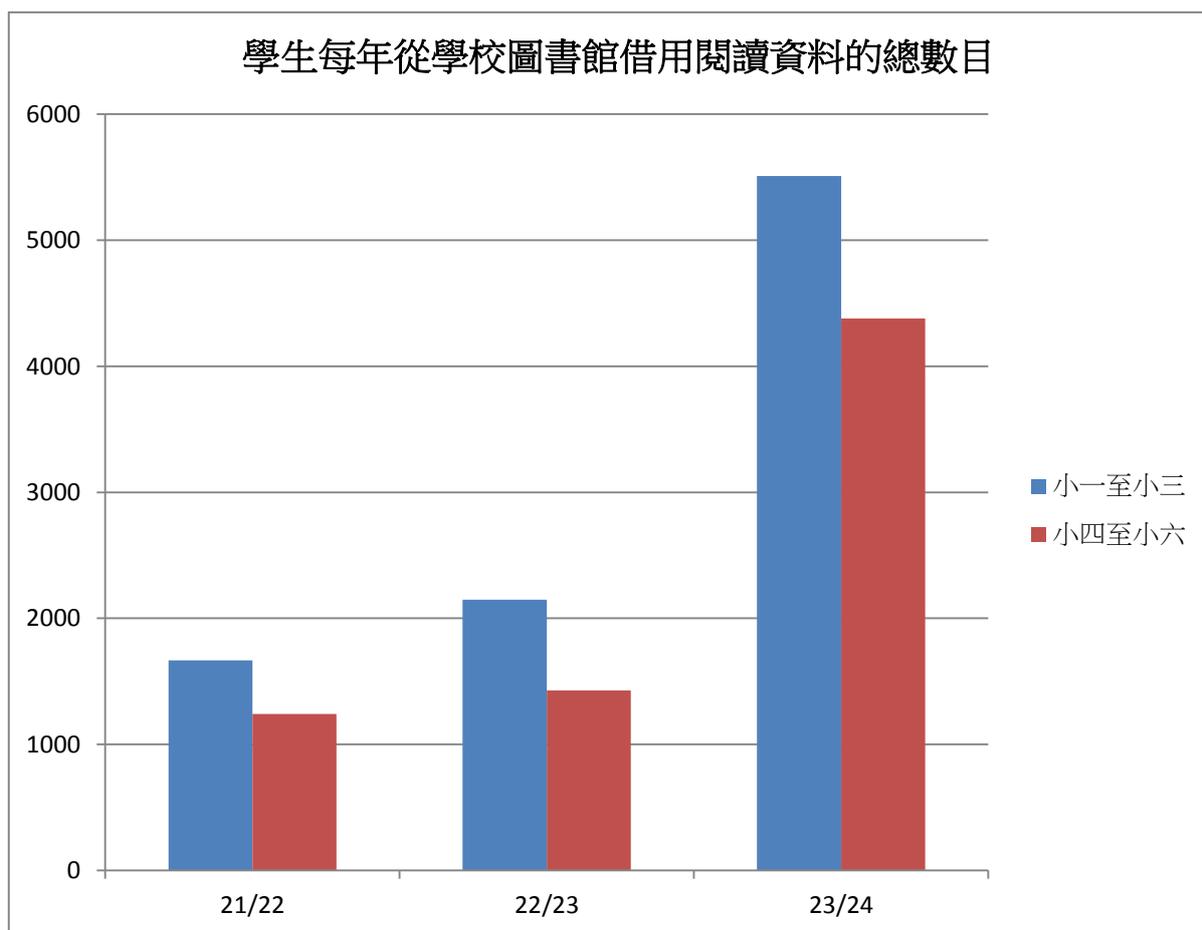
(小四至小六)



學生閱讀習慣



*21/22 年度，由於疫情，圖書館有限度開放，加上基於公共衛生，某些學生不願借公共物品回家。
*22/23 年度，本校引入多項電子書，如:香港教育城 e 悅讀學校計劃、知書悅聽圖書館及 EPIC 英文電子書平台等，故借用「實體書」的頻次比以往減少。



* 21/22 年度，由於疫情，圖書館有限度開放，加上基於公共衛生，某些學生不願借公共物品回家。

* 22/23 年度，本校引入多項電子書，如:香港教育城 e 悅讀學校計劃、知書悅聽圖書館及 EPIC 英文電子書平台等，故借用「實體書」的頻次比以往減少。

我們的學與教

本校以會祖鮑思高神父和福音為本的「愛的教育法」，致力於培育學生的全面發展，積極安排學生參與各種課程和課外活動，以啟發其多方面的學習潛能為目標，並培養他們的良好品格和法治意識。學校特別重視價值觀教育，通過多元化的國民及國家安全教育活動，學生學會欣賞中華文化並，建立了國民身份的認同感。學校活動如參與宗教節慶和禮儀、環保教育活動、清潔課室和社區服務等，培育學生愛主愛人的美德，並實踐責任感、承擔和仁愛之精神和態度。

在國民及國家安全教育方面，本學年我們繼續透過一系列的校內外活動，積極培養學生對國家和中華文化的認識及國民身份認同。學校利用早會和國旗下講話時段，介紹了如「愛達•魔都號」、「團結」及「二十四節氣：冬至」等國民教育主題，並分享了國產航機，如C919與ARJ21的最新動態。由中文科老師設計校本的中華傳統美德《論語》課程，找來與校本主題有關的內容一同理心篇，讓學生反思個人的行為、應有的禮儀和規範，配合《論語》小冊子的內容及評估，學生能以正向思維，反省自己的生活和待人接物的態度。此外，特別活動如南京大屠殺悼念活動、內地及姊妹學校交流活動、家教會故宮文化博物館親子參觀和家長日的國家安全教育展覽，也讓學生及家長深入了解國情。學校還組織了多場講座和互動劇場，涉及知識產權與防欺凌等不同議題，增強學生的法治意識和社會責任感。

為了促進學生個人成長和為未來發展作好準備，本校逢星期三下午的全方位學習時

段內，分別設計了跨學科專題研習、STEAM活動和以「祖國美麗的城市」為主題的跨課程閱讀活動。透過跨科學習和多元化教學策略，激發學生的學習興趣，提升綜合運用知識和自主學習能力。疫後學校恢復了多元化的校內外學習活動，安排各級參與不同的參觀、交流、表演和比賽等，豐富學生的學習經驗。學校同時鼓勵學生參與各種小組活動，如立法會議員訪問、創新科技嘉年華和STEAM探究展覽等，以拓寬學生的識見。除了內地交流，我們亦安排學生到訪首爾進行學習活動，深入了解當地文化歷史、天主教和科技發展，豐富了學生的國際視野。

此外，學校也透過多元化教學策略和活動，提升學生的學習興趣和自主學習能力。各科教師運用混合式教學（**Blended Learning**）策略，於全學年恆常地設計及安排網上家課，提高了學生的學習動機和成效。各科也積極推動學生自主學習，例如中文科參加由中國文化研究院舉辦的「篇篇流螢」網上閱讀平台計劃，增加高小學生主動學習中華文化的機會，並透過閱讀有關篇章內容，學習中華文化知識；英文科也於每課開始前設計單元課前預習活動及工作紙(**Lesson Preparation Worksheet**)；數學科則推行每日十題練習，提高學生的學習積極性；常識科透過「剪報思討享」活動，讓學生學習從時事報章分析事件中的人物和行為，並作合適的討論，以至建議改善方案。於培育學生自主學習態度方面，本校透過《校本小冊子》，讓學生在不同的學習階段設定學習目標及進行自我評估，反思自己於每次考試評估的學習進度和表現，進一步強化他們的自學精神，並運用自己的性格強項與積累的正向經驗，增加正向情感，從而促進個人精神健康。此外，透過家長的評估部份，家長也能參與評

估學生的學習表現，並鼓勵以正向方式回饋子女。

於推廣閱讀方面，本校致力營造校內閱讀氛圍，並提供多元化的活動推動學生從閱讀中學習。透過閱讀日及不同的全校共同活動，持續推動了學生的閱讀文化。除了訂購了多本中、英文實體書，我們也善用不同的電子閱讀平台，繼續為學生訂購「香港教育城e-悅讀計劃」及「知書悅聽圖書館」的書籍，英文科亦引進「EPIC電子書閱讀平台」，激發學生對英文閱讀的興趣，並由科任老師按教學課題發放閱讀及延伸任務予學生，大大增加了他們的閱讀量。此外，我們亦採用全校參與推動模式舉辦「跨課程閱讀」。本學年的閱讀主題是「祖國美麗的城市」。高、中、低年級學生分別透過閱讀及延伸活動，探究和認識祖國的主要城市—北京、上海和廣州。全體科任老師於活動設計中加入了不同學科元素，包括中文科、常識科、視藝科等，讓學生能夠綜合運用知識，展示及分享學習成果。

在教師專業發展方面，學校積極參與多項校外支援服務，以提昇教學專業能量及課程發展的效能，例如本學年參與的教育局校本支援服務，發展了具STEM教育元素的數學建模教件；在中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（中層管理）中，參與計劃的三位科組中層人員透過不同的工作坊、友校交流以至備課、觀課及評課會議，提昇其中層管理技巧。校內方面，我們亦舉辦多場專業發展工作坊，如賽馬會支援的混合式學習工作坊和Padlet工作坊，進一步加強教師的教學能力，並於各科目中應用Padlet平台，讓學生在網上展示和分享學習成果，從而促進

師生及生生之間的互動。本學年學校亦提倡「三高課堂教學策略」（高動機，高參與，高展示）的高展示，學生在Padlet上的表現尤其突出，他們積極參與多種學習任務，如朗讀、影片匯報和短文寫作等共享學習成果，大大提升了互動學習的氛圍以致學習效能，同時也增強了學生對學習的信心及投入感。

為照顧學生的學習多樣性，本校透過課堂及課外活動安排，讓不同的學生發展潛能。課堂編排上，我們除了有抽離式小班外，早上更繼續設有中英數拔尖、提升及輔導合共20班，參與的有不同能力之學生超過200人次。此外，我亦持續於五至六年級英文課堂發展能力分組教學。資優培育方面，我們透過每年更新的「資優教育人才庫」，提名於不同範疇有潛質的學生參加多元化的資優課程及培訓，包括香港資優教育學苑的「網上資優課程」及校內外不同訓練計劃和比賽。領袖培訓及團隊訓練方面，我們亦設有風紀、SMART TEEN和車長計劃等，有效地培養了學生的品格強項，促進學生的個人成長，並提升了他們的與人相處技巧。

評估方面，本校優化了學校考試制度，發展了一年三考下之各項學與教安排，除了取消測驗，以確立考試作統一的評估模式，我們亦安排一年級學生不需參與第一次考試，運用日常的進展性評估，最後透過學習報告給予學生和家長回饋。

在品格培育方面，學校秉承富慈幼會特色的校本正向教育法，致力於培養學生的品格強項，進一步深化校園的正面文化。我們設置了多個展示平台，鼓勵學生以不同主題進行分享和互相欣賞，從而推動校園內的欣賞和讚賞氛圍。特別是在陸運會的

啦啦隊表演和CWSA獎勵計劃中，學生展現彼此的才華和成就，增強了校園的凝聚力。

此外，本校也積極建立一個樂觀和正面的文化。通過不同的班級經營計劃和校內外活動，如防止欺凌教育講座和「無障礙行者」真人圖書交流等，學生接觸到各種樂觀和正面的生活經驗，這些活動不僅豐富了學生的學習經歷，也有效培養了學生的正向品格和情緒。在發展教師團隊精神方面，我們也融入了正向元素，例如在校務會議中加入感恩事項分享，這不僅提升了教師團隊的正能量，也讓教師更積極地實踐正向教育理念。

總括來說，本學年我們因應了後疫情的教育趨勢、校本情況和學生需要，透過課程、教學、評估、課外活動及教師專業發展，為學生提供一個充滿愛和愉快的學習環境，使學生能健康成長，發揮潛能，盡展所長。

關注事項一：教師以福音為本，實踐鮑思高「愛的教育法」，陪伴學生成長。

成就

1. 全體學生持續參與多元化的課外及課後活動，培養了正確的價值觀和態度，成為努力學習、具有良好品德及守法的好公民。學生透過價值觀教育，學會欣賞中華文化，從而建立對國民身分的認同。隨着疫情的結束，學校完全回復正常運作，各科的小組活動全學年依時進行。在校風組安排的「關愛傳承滿校園」活動中，高年級學生指導低年級學生清潔課室，就老師觀察，學生大都積極參與，樂於為清潔校園出一分力。
2. 學校持續優化瞻禮及宗教節日活動的內容，讓學生實踐愛主愛人的訊息。我們於十二月五日安排了全校師生前往聖安多尼堂參與聖母無原罪瞻禮感恩祭，讓學生認識及活出天主的聖言，時刻幫助及關心身邊有需要的人。根據持分者問卷(學生在我對學校氣氛的觀感-我和同學互相幫助，相處融洽)，該調查項目的同意序最高(1)，即有85.6%學生非常同意及同意有關項目，可見成效十分理想。
3. 各科組透過課堂學習或小組活動，給予學生實踐環保理念的機會；以下簡述各科組已進行或正在進行的活動。學生於宗教教育課學習環保聖人-聖方濟亞西西的芳表，訂立可行的環保方法。學生在音樂科老師鼓勵下捐贈樂譜，讓其他同學取回家練習，實踐「重複使用」的環保概念。學生於電腦及視覺藝術課進行

跨科學習，製作「智能環保燈飾」；於宗教和電腦課製作以「愛護天父創造的大自然」為主題的簡報，藉以傳揚福音。學生參與「常識綠戰士」環保活動，把可回收廢物放進社區的環保回收箱。體育校隊隊員把狀態良好的舊裝備捐贈給其他成員，讓他們實踐環保理念。中英數三科亦請學生保留檔案夾，於下學年使用，實踐「重覆使用」概念。學生亦參與英文日以環保為主題的活動，閱讀了以環保為主題的英文書及完成閱讀報告。學生繼續參與圖書科「一人一好書」活動，捐出看過的好書於課室內供同學自由閱讀。各科利用平板電腦進行kahoot、Blooket、Wordwall、Padlet等學習活動，能有效減少紙張的使用。德公國科方面，80.9%學生已於聖誕聯歡會中自攜餐具。此外，全校學生均有使用環保紙作算草紙的習慣。學生參與校風組「一人一職」活動，出任「環保大使」，提醒班中各人減少廢物和重用物品。(從學生持分者問卷第21項數據顯示，平均值4.2，85.8%學生同意或非常同意學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德，實踐環保理念，可見本校在此項目成就顯著)。

4. 為了讓教師更深入地認識福音，活出聖言，學校推動全體教師於校務會議中閱讀及分享有關本年度慈幼會牧民主題《成為今日人類大家庭的酵母》的書籍，實踐基督徒的使命。此外，校風組繼續舉辦教師正向工作坊，主題是「處理學生的情緒問題，延續教師的教學熱忱。從問卷所得數據，大部份教師都同意工作坊有助了解學生情緒及處理方法。

反思

1. 老師已實踐鮑思高「愛的教育法」，通過課堂教學及小組活動陪伴學生成長。
近年，祖國和世界在科技領域有長足的發展，國家觀念、中華文化及價值觀教育須有機結合於學校課程。教師需要在上述領域或範疇中更好地裝備好自己，讓教育牧民團成為專業成長的社群。
2. 學校牧民團體致力營造互相學習及關愛的氛圍，教師應持續以福音為本，不但陪伴學生成長，應更進一步協助學生追求及實現夢想。

回饋與跟進

1. 「仁愛」是中華文化重要的精神價值。教師將繼續實踐鮑思高「愛的教育法」，陪伴學生成長。我們將透過宗教教育和價值觀教育，讓學生懂得關愛和尊重他人。
2. 國家在航天科技、科學技術、資訊科技、人工智能等方面的發展迅速。教師應持續進修，以幫助學生掌握最新的科技知識及國情文化。學校將繼續以天主教的五大核心價值，結合教育局提倡的十二個價值觀教育，並配合於高小推動的生涯規劃，帶領學生尋找自己的夢想。這樣，才能讓學生學得更有效果和更全面。

關注事項二：教師教學多元化，提升學生的學習興趣和動機。

成就

1. 在提升學生的自主能力和學習成效方面，透過混合式教學（Blended Learning），教師設計多元化教學策略，提升學生的學習效能。本學年全校老師在校本網上家課模組平台發放超過700項課前或課後家課，整體學生能按老師指示完成相關教師課業，當中包括預習影片、問題、工作紙、圖片和資料搜集等等。
2. 透過舉辦教師專業發展活動，例如賽馬會「混合式學習及創新支援服務」全體教師校本工作坊、校本Padlet工作坊及於共同備課中商討有關教學和課業設計，教師能藉混合式教學的優勢提升學生的自主學習能力和學習成效。本學年各科開展運用Padlet進行多元化網上學習和展示分享活動，包括中文科及普通話科全年共製作了107個Padlet；英文科70個；數學、常識及電腦科共160個；視藝、音樂及體育科共34個；圖書、宗教科及德育活動共42個。在這400多個的Padlet中，各級學生均能積極參與完成不同的學習任務，包括中英文詩歌故事和詞語句子朗讀、影片滙報與各科生活事件分享及短文寫作等。
3. 於利用「三高課堂教學策略」（高動機，高參與，高展示）方面，本學年參加了不同的校外支援計劃，包括教育局小學校本課程發展組的三年級數學支援、教育局語文教學支援組的六年級英文支援、香港中文大學「促進實踐社群以優化

小班教學」支援計劃的五年級STEAM教育中層管理支援，提升了教師的相關教學與評估策略之成效，在課堂內外的實踐過程中也進行了反思和改善，優化學與教。為了表揚學生學業的成就，提供互相學習的機會，提升學生的學習興趣和自信心，本學年以「高展示」為策略重點，並成為共同備課和考績觀課的重點，各科亦於課室裏高度展示學生的作品。根據觀課及日常觀察，本學年開展的Padlet能促進師生、生生互動，讓其他學生互相欣賞。例如家長和學生一同參與宗教科Padlet設計，分享善行；體育科於二、三年級健康生活主題下的跳繩活動，運用Padlet自評及互評教師於課堂教授的動作，讓學生善用回饋提升自己的技巧；在三至六年級中文科的「任你發揮一分鐘活動」，學生能關注國家的發展及動向，並表達愛國情懷；數學科亦運用Padlet作預習，例如尋找生活中的三角形、生活中時間的運用；於總結會議中教師表示超過80%的學生能運用Padlet作不同的分享。總括而言，透過本學年的計劃，全校學生已十分熟習並樂於運用Padlet作學習展示及分享。

4. 此外，本學年英文科引入了EPIC電子書閱讀平台，讓一至六年級每位學生透過個人戶口閱讀跨課程主題的英文科圖書，令學生閱讀的英文圖書數量大大提升；另外在教師檢討會議中，反映觀察到不少學生按自己的興趣在平台上搜尋圖書，例如與運動和故事漫畫相關的書籍。數學科方面也增設每日十題練習，當中低年級學生較主動投入參與。

-
5. 於透過不同的學習經歷和活動以提升學生的學習興趣和動機方面，疫後我們恢復安排多元化的校內外學習活動，全級戶外學習包括一年級參觀香港動植物公園；二年級參觀消防局；三年級參觀公民教育資源中心；四年級參觀展城館；五年級參觀基本法圖書館、科學館及參與「點點星光飛躍夢計劃」(包括到電影院觀賞國情電影《點點星光》)；六年級參與度宿三天的教育營。拔尖方面，不同的小組活動包括訪問立法會議員、參與創新科技嘉年華、「常識百搭」小學STEAM 探究展覽、培英中學中醫藥教育體驗日及各項體藝校隊精英培訓等。
6. 此外，我們更善用了早會及國旗下的講話時段，透過以下一些國民及國家安全教育主題，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同，例如「愛達 魔都號」、「團結」、「二十四節氣：冬至」、「國家自主研製航機C919& ARJ21訪港」新聞分享等。我們亦在一些特別時段舉辦主題演講及活動，例如南京大屠殺悼念活動「牢記歷史，珍愛和平」、家長日國家安全教育展以及親子問答遊戲等，家教會則舉辦了故宮文化博物館親子參觀，加深了不同持份者對國情的認識。
7. 在培育學生建立正確價值觀方面，我們亦舉辦了不同的校內講座及校外人士到校分享，例如知識產權署互動劇場—尊重互聯網上的知識產權、「愛.共.融」學生講座、生命教育活動（中風康服人士分享）、「無障礙行者」到校教育「真

人圖書交流」、防止欺凌教育講座（中西區警民關係組）、貧富宴、媒體和資訊素養教育到校講座、《星島日報》學生國民教育講座、培養守法意識《正義村奇幻遊記》互動話劇等，當中以互動劇場最令學生投入及主動參與。此外，本年度繼續參與了賽馬會「眾心行善」計劃，讓全級四年級同學透過義工體驗式學習課程(包括講座、工作坊、培訓與實地服務等活動，深入認識人口老年化的社會議題，了解老年群體的需要，並身體力行服務社會。

8. 境外學習方面，本學年進行了兩個學生內地交流活動(包括粵港澳大灣區城市探索之旅—廣州的智慧城市建設及姊妹學校交流團)和首爾交流團，參與學生合共超過百多位，當中學習內容包括國情、歷史文化、科技發展以至天主教歷史文化學習等，學生於活動當中均能投入參與，並於回校後與同儕分享當中學習成果，當中內地交流活動學生更表現出對國情加深了認識，並展現了對國家發展的欣賞和認同。

9. 本學年逢星期三下午第十節的全方位學習時段內，全年共進行了三個活動，包括八節的跨學科專題研習、八節的STEAM活動及三節以「祖國美麗的城市」為主題的跨課程閱讀活動。透過善用學時的策略，並運用多元化教學策略，如VR，讓學生於下午進行日常學科以外的跨課程活動，學習活動以主題多元化(例如環保、科技、國民教育)及動手做的形式進行，提升了學生的學習動機及興趣，促

進了學生跨學習領域的知識和視野，並發展了不同的共通能力（例如溝通協作、創意和研習能力）和自主學習能力。

反思

1. 參考「持份者問卷」數據，於教師對學生學習的觀感方面，「學生能主動學習」與「能反思和改善學習」，同意排序分別為7及8，屬於該項目範疇平均數最低的兩項。學生對學習觀感方面的三個項目「課堂內外，我享受學習」、「我經常藉着課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」及「我懂得訂立自己的學習目標」，同意排序分別為8、9及10，也屬於該項目範疇平均數最低的三項。至於家長對學生學習的觀感方面之兩個項目，「我的子女喜愛閱讀」及「我的子女能主動學習」，同意排序分別為5及6，屬於該項目範疇平均數最低的兩項；但另一方面，「我的子女對學習有濃厚的興趣」卻於該範疇之同意排序屬於第一。
2. 此外，學生於「情意及社交表現評估」中的三個相關副量表，Q-值和P-值稍為略低於全港中位數，它們分別是「學習主動（包括主動了解新事物及參與討論）」、「學習目標清晰（包括訂立目標、列出方法和步驟、按目標選擇相應活動）」及「對生涯規劃感興趣（包括了解不同職業、職業與升學的關係、了解自己的目標等）」；但另一方面，於「內在學習動機」的副量表中，本校學生於回答有關「學習不同科目感興趣、喜愛閱讀不同科目的內容和學習新知識」等問題

的Q-值和P-值卻略高於全港中位數。

3. 總括上述不同持份者問卷之數據，反映本校學生對學習不同科目均感興趣，認為學科內容本身是有趣的。另一方面，教師觀感中的項目「學生能主動學習」和「能反思和改善學習」得分較低；學生觀感中的項目，包括學生對「享受學習」、「反思和改善學習」及「訂立學習目標」的感受分數也屬偏低，反映教師與學生皆認同在自主學習中訂立學習目標和透過反思促進改善學習方面，學生尚有提昇和發展空間。因此在學習過程中需提供更多機會和空間引導學生訂立目標和自我反思，以至進一步選擇其他不同的策略或調整學習方法以提升學習效能。
4. 此外，在家庭支援學生學習層面方面，家長觀感的項目中，「孩子喜愛閱讀」和「孩子能主動學習」得分較低；但另一方面，家長於「孩子對學習有濃厚的興趣」項目的觀感得分卻高並形成了對比，反映學生學習態度和行為之間存在一些落差，亦顯示於學生閱讀和自主學習方面，家庭支援尚有進一步發展之空間。
5. 學生於「情意及社交表現評估」中三個副量表中，「學習主動」、「學習目標清晰」和「對生涯規劃感興趣」的數據有助進一步探究學生內在學習動機之相關影響因素：相關數據反映學生自我認知需進一步加強，例如加強自我認識，發掘自己的長處及接受自己的短處，並且了解不同職業，以至職業與學業的關

係，從而自覺訂立及了解自己的目標，以增強學生對學業成功和未來就業的準備和信心，提升學習的自我推動力。

回饋與跟進

1. 提升探究研習能力

- 目標設定與反思：在教學過程中，加入更多有關設定學習目標和反思的環節。教師可以不同策略和生生互動，幫助學生設定可行的目標，並在完成後引導他們進行反思和調整。
- 學習工具：提供更多研習工具，例如學習日記、反思表格等，鼓勵學生記錄和追蹤自己的學習進度。此外也可考慮教導學生善用不同的電子工具提升研習效能。

2. 加強家庭支援

- 家長工作坊：舉辦家長工作坊，分享如何在家中支持孩子的閱讀和自主學習，並介紹有效的家庭學習策略。
- 家校合作：進一步提升家校合作，定期和家長溝通學生的學習狀況，並提供更多具體的支援建議。

3. 提升學習興趣和動機

- 多元化學習活動：繼續舉辦多元化的校內外學習活動，並加入更多學生感興趣的主題，例如科技、環保等，提升學習的趣味性和延續性。
- 學生作品展示：繼續善用多元化展示平台，除Padlet外，還可善用學校網站、校刊、校外文化刊物等媒介，讓更多學生有機會展示自己的學習成果，增強成就感。

4. 跨學科學習

- 跨學科專題研習：進一步深化跨學科專題研習活動，將不同科目的知識和技能綜合應用於實際問題解決中，提升學生綜合應用的能力。
- STEAM教育：進一步提供更多STEAM教育的學習機會，透過單項體驗及主題式深化學習活動，提供學生動手實踐的機會，培養學生的創意思維和問題解決能力。

5. 發展學生內在學習動機

- 生涯規劃教育：加強高年級生涯規劃教育，促進各科課堂扣連生涯規劃元素，通過講座、工作坊等形式，幫助學生了解不同職業和學業的關係，明確自己的目標，提高學習的內在動機

6. 電子學習和資訊素養

- 電子學習：加強教師與學生善用不同的電子學習工具，促進學生探索知識，提升學習效能。
- 資訊素養：加強資訊素養，教導學生如何在互聯網上安全、負責任和道德地進行網上行為，並保護自己的隱私和數據安全。

**關注事項三：教師持續以富慈幼會特色的校本正向教育法，讓學生展現品格強項，
深化校園正面文化。**

成就

1. 學校設置不同的展示平台，讓學生以不同主題分享和互相欣賞，確實能夠推動感謝、欣賞和讚賞的氛圍。在陸運會啦啦隊的表演能夠讓同學互相欣賞，為同學們打氣。CWSA獎勵計劃可以表彰學生在各個範疇中的優秀表現。Busking@CWSA提供平台讓學生展現才華。課室感恩板展示學生的對人及事的欣賞及謝意。在APASO (III)「情緒（正向情感）」Q值達最高位值（116）及在持份者問卷「學生對學校氣氛的觀感」平均數為4.1，同意排序為1。可見學校全面及有效地在校園中營造欣賞和感恩的文化，能促進學生的全面發展。
2. 學校有效建立一個樂觀、正面的教育文化，在持份者問卷數據顯示100%教師認同學校的課程配合「正確的價值觀和態度」。各項的班級經營計劃有效培養學生在校內外活出正向教育的理念。而全年不同的講座，如防止欺凌教育講座、「無障礙行者」到校教育（真人圖書交流）、中風康復人士分享等，均能令學生認識樂觀及正向的生活態度。
3. 在校務會議加入感恩事項分享，均能促進教職員活出正向教育的理念。持份者問卷數據顯示，多於85%教師認同「我對學校氣氛的觀感」各項，而100%教師同意

「師生關係良好」；持份者問卷數據顯示，80.7%學生認同得到老師的支持和鼓勵；在APASO (III)「學校氣氛（不孤單）」Q值達最高位值（116），可見學校已建立正向文化。

4. 學校在培養學生正向價值觀方面取得了良好的成效，舉行多元化的學科活動，豐富學生正向成長的體驗，而透過不同的小組活動，如彩虹天地、心晴大使、成長的天空等，有效加強學生不同的性格強項，培育學生正向品格及情緒，配合小學教育的七個學習宗旨中發展「正確價值觀和態度」。在APASO (III)「誠實（不說謊）」Q值達最高位值（116），持份者問卷數據顯示85.8%學生認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。

5. 學生參加專項訓練或團隊訓練，培養及發展品格強項。學校透過風紀、SMART TEEN、車長、慈青大哥哥姐姐等訓練，豐富學生在成長過程中的正向體驗。持份者問卷數據顯示88.5%學生認同「學校積極教導我們如何與人相處」。

反思

1. 計劃中「父母欣賞子女」的活動未見成效。在APASO (III)「自我概念（與父母關係）」Q值達最低位值（85），而「家務參與」亦低於Q值100（只有Q值88/ P值21.2）。可見學生在家庭的投入度偏低，與父母的關係有提升空間。學生在七個學習宗旨

「正確價值觀教育」中，雖能在學校及社會中展現正確價值觀和態度，唯在家庭中未能同樣展現此良好品德。

2. 學校能有效讓學生展現品格強項，推行校園正面文化，但七個學習宗旨中的「健康的生活方式」值得關注。持份者問卷數據顯示只有61.5%家長認同「我的子女能實踐健康生活」，在APASO (III)「情緒（無學業焦慮）」Q值低於100（只有Q值94/ P值34.5），「睡眠時數」Q值僅高於100（Q值103/ P值57.9）。在KPM24「處於可接受體重範圍的學生百分比」中，小三至小五學生百分比值頗低。可見學生未能實行健康的生活方式，達至身心均衡發展。在KPM17.4「滿足感(學校)」中，相對其他項目稍低（Q值為104/ P值為60.5），可見學生展示成就的機會有待提升。

回饋與跟進

就未來三年的學校發展計劃，建議於正規和非正規課程中加強推行小學教育的七個學習宗旨中「健康生活方式」，提升學生身心靈健康，培養健康生活習慣，同時透過不同策略，提升促進學生的滿足感、成就認同和情緒自我管理能力，改善學生情緒焦慮等問題。

另外，可善用「校園·好精神」撥款津貼，以加強推廣校園精神健康措施，達致學生身心均衡發展。

學校可以全面提升學生的身心靈健康，培養健康的生活習慣，這將有助於實現學生的身心均衡發展，並營造一個健康、積極的校園氛圍。

此外，加強家庭教育，如舉辦家長教育工作坊、親子競技、管教技巧等，改善親子關係，有效的家校合作能全面促進學生健康成長。

學生表現 2023-2024

2023-2024年度校際／公開活動獎項							
類別	活動名稱	獎項名稱	班別	學生			
中文	第四屆腹有詩書全港小學校際 中國語文常識問答比賽	優異獎	6C	許煜霆			
			6B	莫駿鋒			
			5C	劉昕橋			
5C			譚梓朗				
中文	第二十四屆世界華人學生作文大賽暨 集友嘉庚杯香港學生作文大賽	二等獎	6B	莫駿鋒			
	奧的斯電梯小小工程師閱讀報告比賽	亞軍	6A	孔祥駿			
英文	2023-2024 Canadian English Writing Competition (Semi-Final)	Bronze Award	6C	Chu Tsz Ying			
數學	第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎	6B	方俊森			
			6B	莫駿鋒			
			5C	劉昕橋			
			5C	李百恒			
			5C	鄧睿昕			
			5B	梁楚澄			
			5A	王逸朗			
			4C	莊亦晉			
			4C	鍾育恩			
			4C	馮婉翊			
			4B	曹芷赫			
			4B	馮靖洋			
			4A	翁千哲			
			3C	梁栢熙			
			3B	潘彥匡			
			3A	盧愷諾			
				金獎	5A	陳祉瑜	
			數學	第十屆全港小學數學挑戰賽	個人賽優異獎	6B	方俊森
						6B	張允衡
	數學	香港真光書院—小學數學邀請賽2023	個人賽銅獎	6A	黃祺竣		
6A				梁申然			
數學	香港真光書院—小學數學邀請賽2023	銀獎	6B	李涵雅			
數學	新會商會陳白沙紀念中學 小學魔力橋邀請賽	銅獎	6C	陳語謙			
			6C	吳宇喬			

		銀獎	6A 6A	鍾允程 孔祥駿
常識	全港學生科技大賽	傑出獎	6B	莫駿鋒
			5C	陳靜瑤
			5C	李易臻
			5C	譚梓朗
			5B	蔡子謙
			5B	黎曉鋒
			5B	譚芷芯
			5A	王逸朗
			4C	孫家樂
			4A	金逸朗
	中西區機械人運動會(無人機空中射擊賽)	殿軍	6C 6C 6B	陳語謙 張享峰 方俊森
冠軍		6C 6C 6B	陳語謙 張享峰 方俊森	
	中西區機械人運動會 (機械人編程保齡球賽)	冠軍	6C 6C 6B	陳語謙 張享峰 方俊森
	中西區機械人運動會 (機械人物資運送障礙賽)	季軍	6C 6C 6B	陳語謙 張享峰 方俊森
音樂	第七十六屆香港學校音樂節	Violin Solo Gold Award – 1 st place	2A	葉皓軒
		Vocal Solo - Gold Award	1A	陳祐晴
		Vocal Solo - Silver Award	3C	李東遠
		Guitar Solo - Silver Award	2A	葉祉樂
		Graded Piano Solo Gold Award – 2 nd place	6B	李涵雅
		Graded Piano Solo - Silver Award	6B	莫駿鋒
		鋼琴獨奏 – 銀獎	6B	李涵雅
		Graded Piano Solo - Bronze Award	6B 5C 5A	盧子浩 劉昕橋 彭侖霖

			4A 張思逸 4A 梁曉晴 3B 黃芊渝 2C 張宜綦 2B 張蔓露
	第十一屆香港國際音樂節比賽2024 韻盃少年鋼琴組	一等獎	5B 麥素汶
	聯校音樂大賽小學小組合奏(非洲鼓)	銅獎	6C 劉欣靈 6B 盧子浩 6B 甄紀楠 5B 鍾可頤 5A 羅凱琳 4B 方子隱 4B 葉語熙 4A 譚浩文 2C 陳昱霖 2B 劉正珩 2A 黃清悅
	聯校音樂大賽小學合奏(牧童笛)	銀獎	5A 陳佩霖 4A 彭晞一
	聯校音樂大賽小學小組合唱	銀獎	6C 朱梓熒 6C 廖婉曦 6C 秦凱融 6A 沈希蔚 6A 邱雅晴 5C 王琬童 5B 趙爾雅 5B 麥素汶 5A 陳祉瑜 5A 彭晞霖 4C 鍾梓好 4C 許嘉桓 4C 楊穎心 4B 曹梓珺 4A 朱泚妍 4A 彭晞一
	聯校音樂大賽小學體驗組(小組合奏)	銀獎	6C 劉欣靈 6B 呂樂琳

			6B 黃小桐 6A 孔祥駿 5C 洪珮恩 5B 高佳軒 5A 陳祉瑜 4C 孫家樂 4B 陳樂駿 4A 翁千哲 3C 劉林夏蟬 3B 黃婷殷 3A 陳亭潤
	聯校音樂大賽手鈴及手鐘 (小學組)	銀獎	6C 朱梓熒 6C 廖婉曦 6A 譚希信 6A 邱雅晴 5C 譚希諾 5A 陳瑋荷 5A 周子皓 4B 張雅馨 4A 陳霈恩 3C 何婉瑜
	聯校音樂大賽2024—小學合唱團 (挑戰組)	銅獎	3B 鄭向池 3B 何芷穎 3B 林雪瑤 3B 湯晞瞳 3B 王安棋 3B 黃婷殷 3A 張凱澄 3A 馮芷睿 3A 潘嫦希 2C 陳柏希 2C 陳琛宇 2C 陳子蕙 2C 張宜綦 2C 葉睿嘉 2C 李梓君 2C 黎芷榕 2C 顏景瓏

			2C 鮑思名 2C 潘頌恩 2B 方晴 2B 楊望攸 2B 鄺詩淇 2B 路嘉欣 2B 蒙美怡 2B 彭靖嬈 2B 黃彥嘉 2B 邱凱恩 2B 張蔓露 2A 盧瑋晴 2A 葉祉樂 1C 陳凱晴 1C 馮騏霄 1C 李俊航 1C 冼嫻妃 1C 袁芷澄 1B 趙淑妍 1B 何杺桐 1B 林婕妤 1B 彭欣樂 1B 蘇善瑩 1A 陳祐晴 1A 何芷瑩 1A 黎僖泓 1A 黃芷瑤 1A 黃韋曦
	第十一屆香港國際音樂節比賽2024 藝韻盃（初賽）	合唱團小學組一等獎	3C 劉芯兒 3C 何婉瑜 3B 何芷穎 3B 林雪瑤 3B 湯晞瞳 3B 王安祺 3B 黃婷殷 3A 張凱澄 3A 馮芷睿 3A 潘嫦希

		2C	陳柏希		
		2C	陳琛宇		
		2C	陳子蕙		
		2C	張宜綦		
		2C	葉睿嘉		
		2C	李梓君		
		2C	黎芷榕		
		2C	顏景瓏		
		2C	潘頌恩		
		2B	方晴		
		2B	楊望攸		
		2B	鄺詩淇		
		2B	路嘉欣		
		2B	蒙美怡		
		2B	彭靖嬈		
		2B	黃彥嘉		
		2B	邱凱恩		
		2B	張蔓露		
		1C	陳凱晴		
		1C	馮騏霄		
		1C	李俊航		
		1C	冼嫻妃		
		1C	袁芷澄		
		1B	何杺桐		
		1B	林婕妤		
		1B	彭欣樂		
		1B	蘇善瑩		
		1A	何芷瑩		
		1A	黎僖泓		
		1A	黃芷瑤		
		1A	黃韋曦		
		3A	吳昕霞		
	「我寫我歌」音樂比賽	最佳歌詞獎(普通話)	優異獎		
				6C	朱梓熒
				6C	廖婉曦
				6A	沈希蔚
				5B	趙爾雅
				4C	鍾梓好
		4A	朱伊妍		

			3A	吳昕霞		
			2B	張蔓露		
	第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽	鋼琴第三級金獎	5B	麥素汶		
視藝	第十六屆校園藝術大使計劃	校園藝術大使	5C	陳靜瑤		
			5C	曾凌兒		
	「賞藝縫裳」時裝設計比賽	嘉許狀	4A	馮芊霖		
	「向老師致敬」學生比賽2023 - 親子繪畫比賽2023	優異獎	2C	余鈞凱		
	心有靈「西」藝術展填色比賽	冠軍	2C	余鈞凱		
	「中西區交通安全運動」小學初級組繪畫創作比賽	初級組冠軍	3A	區樂珩		
		初級組季軍	2C	余鈞凱		
	萬鈞教育機構55周年全港小學文件夾創意設計比賽初小組	冠軍	2C	余鈞凱		
	「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽（小學組） - 網上比賽	優異獎	2C	余鈞凱		
2023年「國壽小畫家」繪畫比賽	兒童組銅獎	4A	文逸豐			
身心健康_情志篇2023-2024系列全港校際比賽粵港澳大灣區學生邀請賽書畫創作大賽	季軍	5A	陳瑋荷			
體育	第九屆慈幼盃小學足球邀請賽	盃賽冠軍	6B	朱梓博		
			6B	黃熙辰		
			6B	甄紀同		
			6B	楊宇軒		
			6A	鍾允程		
			6A	梁家澧		
			5C	莊智彥		
			5C	黃熹楠		
			5B	蔡子謙		
			5A	林學熙		
			5A	林子維		
			5A	李達睿		
			4A	冼宗楊		
			足球小將培訓坊慈善五人足球挑戰盃	冠軍	6B	朱梓博
					6B	黃熙辰
					6B	甄紀同
	6B	楊宇軒				
6A	鍾允程					
			5C	莊智彥		

			5C 黃熹楠 5B 蔡子謙 5A 林學熙 5A 林子維 5A 李達睿
	冠忠南區慈善足球賽	U13碟賽冠軍及精英 籌款球隊獎	6B 朱梓博 6B 黃熙辰 6B 甄紀同 6B 楊宇軒 5C 陳信帆 5C 蔡昊加 5C 莊智彥 5B 蔡子謙 5A 林學熙 5A 林子維 5A 李達睿 4A 冼宗楊 4A 翁千哲 3A 陳昊璉 3A 陳信揚
	小學足球邀請賽——晨曦盃2024	亞軍	6B 朱梓博 6B 黃熙辰 6B 甄紀同 6B 楊宇軒 6A 鍾允程 6A 梁家澧 5C 陳信帆 5C 莊智彥 5B 蔡子謙 5A 林學熙 5A 林子維 5A 李達睿 4A 冼宗楊 3A 陳昊璉 3A 陳信揚
	香工思高盃小學足球邀請賽	亞軍	6B 朱梓博 6B 黃熙辰 6B 甄紀同

			6B 楊宇軒 6A 鍾允程 5C 莊智彥 5C 黃熹楠 5B 蔡子謙 5A 林學熙 5A 林子維 5A 李達睿 4A 冼宗楊
	第三屆東南海青少年盃(足球)	U12碟賽亞軍	6B 甄紀同 6B 楊宇軒 5C 陳信帆 5C 莊智彥 5A 林學熙 5A 林子維 3A 陳昊璉 3A 陳信揚
	第58屆志強杯足球賽	金盃賽季軍	6B 朱梓博 6B 甄紀同 6B 楊宇軒 6A 鍾允程 6A 梁家澧 5C 莊智彥 5C 黃熹楠 5A 林學熙 5A 林子維 5A 李達睿 4A 冼宗楊 3A 陳昊璉
	明愛胡振中中學 「振中盃」全港五人足球賽	男子組Premier Cup季軍	6B 朱梓博 6B 黃熙辰 6B 甄紀同 6B 楊宇軒 6A 鍾允程 6A 梁家澧 5C 蔡昊加 5A 林學熙 5A 林子維

			5A	李達睿
			4A	冼宗楊
	傑志香港少年單日足球聯賽	優異獎	6B	朱梓博
			6B	黃熙辰
			6B	甄紀同
			6B	楊宇軒
			6A	鍾允程
			6A	梁家澧
			5C	蔡昊加
			5C	黃熹楠
			5B	蔡子謙
			5A	林學熙
			5A	林子維
			3A	陳昊璉
	明愛胡振中中學 「振中盃」全港三人籃球賽	男子組Champion Cup 冠軍	6C	葉佑正
			6B	麥仲匡
			6A	陳霆熙
			6A	高永焯
			5C	顏景行
			5B	陳傳樂
		女子組Premier Cup亞 軍	6C	鄧晞文
			6C	王鈺燁
			6B	唐紫瑤
			6A	馮芊瑜
			6A	楊羽澄
			5A	陳瑋荷
	23-24籃球新秀比賽暨小學邀請賽(三人賽)	男子組亞軍	6C	葉佑正
			6B	麥仲匡
			6A	陳霆熙
			6A	高永焯
			5C	顏景行
		男子組比賽「得分王」	5C	顏景行
		女子組亞軍	6C	鄧晞文
			6C	王鈺燁
			6B	蔣卓瑤
			6B	吳綽晞
			4C	方蔚菱
		女子組比賽「得分王」	6C	鄧晞文

香港仔浸信會呂明才書院 2024「小學挑戰盃」 三人籃球賽	女子組亞軍	6C	鄧晞文
		6C	黃漪琳
		6B	蔣卓瑤
		6B	唐紫瑤
		6A	楊羽澄
	5A	陳瑋荷	
	第九屆慈幼盃小學籃球邀請賽	盃賽季軍	6C
6B			麥仲匡
6B			麥皓峻
6B			甄紀同
6A			陳霆熙
6A			高永煥
5C			顏景行
5B			劉峻希
5A			周子皓
4C			鍾睿駿
4B			曹芷赫
3A			陳昊璿
第一屆李炳三人籃球聯校盃	季軍	6C	葉佑正
		6C	鄧晞文
		6B	唐紫瑤
		6A	陳霆熙
GA110學界三人籃球挑戰賽	女子組季軍	5C	顏景行
		6C	鄧晞文
		6C	王鈺燁
		5A	李易軒
排球章別獎勵計劃	銅章	4C	方蔚菱
		6B	唐紫瑤
		6A	楊羽澄
		5C	柳宇晴
2023 - 2024年度 港島西區小學校際游泳比賽	男子甲組50米蛙泳 季軍	5A	彭侖霖
	男子甲組50米背泳 優異獎	6C	劉星宇
	男子甲組50米自由泳 優異獎	6A	譚希信
	男子乙組50米蛙泳	6C	劉星宇
		5A	劉正琛

		殿軍	
		男子乙組50米自由泳 優異獎	5A 劉正琛
		女子甲組50米自由泳 殿軍	6A 方貝鈞
23-24年度港島西區小學校際田徑比賽		男子甲組跳遠殿軍	6B 張允衡
		男子甲組跳高優異獎	6B 朱梓博
		男子甲組100米優異獎	6B 楊宇軒
		男子甲組60米優異獎	6A 陳霆熙
		男子乙組跳遠冠軍	5C 李百恒
		男子乙組跳高優異獎	5B 陳傳樂
		男子丙組跳遠冠軍	4B 馮靖洋
		男子丙組100米優異獎	4A 冼宗楊
		男子甲組4x100米接力 優異獎	6B 朱梓博
			6B 楊宇軒
			6B 張允衡
			6A 陳霆熙
		男子丙組4x100米接力 優異獎	4C 譚榮駿
			4B 馮靖洋
			4A 張思逸
			4A 冼宗楊
			4A 譚浩文
	男子甲組團體優異獎	6B 朱梓博	
		6B 方俊森	
		6B 楊宇軒	
		6B 張允衡	
		6A 陳霆熙	
		6A 高永熾	
		5B 徐傳約	
	男子乙組團體優異獎	5C 李百恒	
		5B 陳傳樂	
		5B 蔡子謙	
		5A 劉正琛	
		5A 李達睿	
		4C 莊亦晉	
	男子丙組團體優異獎	4C 譚榮駿	
		4B 馮靖洋	
		4A 張思逸	

		4A	冼宗楊
		4A	譚浩文
	女子甲組400米優異獎	5A	劉佳宁
	女子甲組60米優異獎	6A	方貝鈞
	女子乙組跳遠殿軍	4A	馮芊霖
	女子乙組跳高冠軍	5C	洪珮恩
	女子乙組200米亞軍	5C	李倬藍
	女子乙組100米優異獎	5B	劉紫琳
	女子丙組跳遠冠軍	4C	鍾育恩
	女子乙組4x100米接力 殿軍	5C	洪珮恩
		5C	劉昕橋
		5C	李倬藍
		5B	劉紫琳
		4A	馮芊霖
	女子丙組4x100米接力 優異獎	4C	鍾育恩
		4C	方蔚菱
		4C	卓芊宇
		3C	馬芷羚
		3A	翁君頤
	女子乙組團體季軍	5C	洪珮恩
		5C	劉昕橋
		5C	李倬藍
		5B	劉紫琳
		5A	高梓桐
		4A	馮芊霖
	女子丙組團體優異獎	4C	鍾育恩
		4C	方蔚菱
		4C	卓芊宇
		3C	馬芷羚
		3A	翁君頤
第五屆學界兒童田徑超級盃2024	2014年組男子100米 殿軍	4A	冼宗楊
	2014年組男子200米 亞軍	4A	冼宗楊
	2013年組男子擲壘球 冠軍	5C	莊智彥
	2013年組男子火箭 標槍冠軍	5C	莊智彥

		2013年組男子 全場總季軍	5C	莊智彥
	全港青少年田徑分齡比賽2024(二)	U10男子4x100接力賽 亞軍	2C 2B 2B 2A	陳琛宇 李卓峰 梁祖竭 陸瑾宇
		U12女子跳高亞軍	5C	洪珮恩
	公民田徑錦標賽	2014年組女子跳遠 冠軍	4C	鍾育恩
		2013年組女子跳高 季軍	5C	洪珮恩
	全港小學區際田徑比賽	女子乙組跳高冠軍	5C	洪珮恩
		女子丙組跳遠亞軍	4C	鍾育恩
	沙田青少年田徑之王大賽	2014年組男子跳遠 殿軍	4B	馮靖洋
		2014年組男子擲壘球 季軍	4C	莊亦晉
		2014年組男子 4x100接力季軍	4C 4B 4A 4A	譚紫駿 馮靖洋 冼宗楊 譚浩文
		2014年組女子跳遠 冠軍	4C	鍾育恩
		2014年組女子100米 亞軍	4C	鍾育恩
		2014年組女子200米 冠軍	4C	鍾育恩
		2014年組女子全場 總冠軍	4C	鍾育恩
		2013年組男子跳遠 亞軍	5C	李百恆
		2013年組男子跳高 季軍	5B	陳傳樂
		2013年組男子60米 殿軍	5C	李百恆
		2013年組男子4x100 接力季軍	5C 5B 5A	李百恆 陳傳樂 張顯研

		5A	李達睿
灣仔區分齡田徑比賽2023	男子E組跳遠亞軍	6B	張允衡
	男子F組擲壘球亞軍	4C	莊亦晉
	女子F組跳遠季軍	4C	鍾育恩
九龍城區分齡田徑比賽2023	男子E組跳高季軍	6B	朱梓博
	男子E組4x100米接力 季軍	6B	朱梓博
		6B	楊宇軒
		6B	張允衡
		5C	李百恒
	男子F組4x100米接力 季軍	4C	譚紫駿
4B		馮靖洋	
4A		張思逸	
4A		冼宗楊	
女子F組跳遠亞軍	4C	鍾育恩	
女子F組4x100米接力 亞軍	5A	蕭暘庭	
	4C	鍾育恩	
	4C	方蔚菱	
	4C	卓芊宇	
雞糊欖球會非撞式欖球邀請賽	非撞式欖球邀請賽 銀盾冠軍	6C	王鈺燁
		6C	黃漪琳
		6B	吳綽晞
		6B	黃沛穎
		5C	陳靜怡
		5A	高梓桐
		5A	蕭暘庭
		5A	李易軒
		4A	彭晞一
		4A	胡嘉怡
全港分區小學跳繩比賽2024	高級組四人大繩亞軍	6C	陳思曄
		6A	方貝鈞
		6A	高永焯
		5C	曾凌兒
		5B	林希玥
		5A	陳瑋荷
		5A	周子皓
		4B	馮靖洋
	高級組四人交互繩 速度跳亞軍	6C	陳思曄
		6A	方貝鈞

		6A	高永煒
		5C	曾凌兒
		5B	林希玥
		5A	陳瑋荷
		5A	周子皓
		4B	馮靖洋
	初級組三人大繩冠軍	3C	譚展恆
		3B	李政謙
		3A	郭奕弦
	30秒二重跳冠軍	4C	馮婉翊
	30秒二重跳亞軍	6A	高永煒
		3C	譚芷悠
	30秒二重跳季軍	4B	馮靖洋
	30秒二重跳殿軍	5B	林希玥
		5A	周子皓
	30秒側擺交叉跳(左右) 亞軍	5B	林希玥
	30秒側擺交叉跳(左右) 季軍	6A	方貝鈞
	30秒後交叉開跳亞軍	5C	曾凌兒
	30秒交叉開跳季軍	4C	鍾梓妤
		3B	李政謙
	30秒側擺開跳(左右) 冠軍	3A	郭奕弦
	30秒側擺開跳(左右) 亞軍	6C	廖婉曦
		4C	鍾梓妤
	30秒側擺開跳(左右) 季軍	3C	譚芷悠
	30秒後側擺開跳(左右) 亞軍	5A	陳瑋荷
	30秒單車步亞軍	5A	周子皓
		3C	譚展恆
	30秒單車步季軍	4C	鍾育恩
		4B	馮靖洋
	30秒單車步殿軍	6A	高永煒
		5A	陳瑋荷
	30秒後單車步冠軍	4C	馮婉翊
	30秒後單車步亞軍	6C	陳思曄

			5C	曾凌兒
聯校盃 - 全港跳繩競速錦標賽2024	30秒二重跳亞軍		5A	陳瑋荷
	30秒二重跳季軍		4C	馮婉翊
	30秒單車步季軍		5A 4C	陳瑋荷 鍾育恩
	30秒單車步殿軍		5A 4C	周子皓 馮婉翊
獅子會盃全港跳繩挑戰賽2024	30秒二重跳速度賽亞軍		5A	陳瑋荷
	30秒二重跳速度賽季軍		4C	馮婉翊
	30秒二重跳速度賽優等獎		5C	曾凌兒
	30秒前繩速度賽(第4名)優等獎		5A	周子皓
	30秒前繩速度賽優等獎		5B 4C 4C	林希玥 鍾梓好 鍾育恩
	30秒二重跳速度賽優等獎		3C	譚芷悠
	30秒前繩速度賽(第4名)優等獎		3C	譚展恆
	30秒前繩速度賽優等獎		4B 3B 3A	馮靖洋 李政謙 郭奕弦
1分鐘大繩8字速度賽(小學初級組)亞軍		4B 3C 3C 3B 3A	馮靖洋 譚芷悠 譚展恆 李政謙 郭奕弦	
第六十屆學校舞蹈節小學組西方舞(獨舞)	甲級獎		4B	曹梓珺
第六十屆學校舞蹈節 小學高年級組中國舞(群舞)	甲級獎		6C	王鈺燁
			5B	梁楚澄
			5B	蒙嘉晴
			5B	伍貝兒
			5B	伍貝嘉
			5A	陳佩霖
			5A	劉佳宁

			5A 蕭晧庭 4C 張靖允 4C 鍾育恩 4B 馮紀善
	第六十屆學校舞蹈節 小學低年級組中國舞(群舞)	乙級獎	3A 潘舒揚 3A 潘舒瑤 3A 潘嫦希 3A 翁君頤 3A 容樂心 2C 潘頌恩 2B 蒙美怡 2B 鄧文淇 2B 王婕宁 2B 黃彥嘉 2B 張蔓露 2A 戚雅淳 2A 趙韻清 2A 陳灤雯 1C 余均瑤 1C 鄭心玥 1A 陳祐晴 1A 何芷瑩 1A 柳月澄
	全港專業舞蹈大賽 中國舞小學組(高小)群舞	銅獎	6C 王鈺燁 5A 陳佩霖 5A 蕭晧庭 4C 鍾育恩 4B 馮紀善
	第四屆世界舞蹈家表演舞公開賽 暨 粵港澳學校團體舞賽事(初小組)	銅獎	3C 何婉瑜 3B 何芷穎 3B 林雪瑤 3A 李梓澄 2C 陳子蕙 2C 郭妍熙 2C 鄺穎琪 2C 吳易菲 2B 路嘉欣 2A 陳佩琳

			2A 關頌昕 2A 林依璇 1B 馬御心 1A 劉紫璐 1A 林樂琪 1A 盧子琳
	全港專業舞蹈大賽 街舞小學組(高小)群舞	優異獎	5C 李倬藍 5B 劉紫琳 5A 張睿斐 5A 彭靖嵐 4C 許嘉桓 4A 朱沅妍 4A 馮芊霖 3B 鄭向池 3B 鄭愛妍 3B 黃芊渝 3A 阮靖斐 2C 陳樂恩 2C 張阡漾 2C 梁詩羽
	林大輝中學全港小學劍擊邀請賽2024	男子重劍(Boys Epee) 第2名	5A 張淇鈞
	香港小學跆拳道隊際賽2023	男童色帶組(搏擊) 冠軍	5A 劉正琛
	2023年度香港校際柔道錦標賽	男子50公斤級B組 - 季軍	6C 陳綽迪
其他	第10屆中西區小學機械人比賽 - 機械人尋跡障礙賽	機械人尋跡障礙賽 (冠軍)	6C 陳思曄 6C 陳語謙 6C 張享峰 6B 方俊森 6B 吳綽晞 6A 孔祥駿
	第10屆中西區小學機械人比賽 - 機械人摔跤對抗競賽	機械人摔跤對抗競賽 (亞軍)	6C 陳思曄 6C 陳語謙 6C 張享峰 6B 方俊森 6B 吳綽晞 6A 孔祥駿

《基本法》推廣活動 「認識憲法，《基本法》—與法治同行」 全港小學繪畫比賽2024 初小組(P1-P2)	優異獎	2C	余鈞凱
公益少年團優秀團員獎	公益少年團 優秀團員獎	6C	張倬培
2023香港課外活動優秀學生表揚獎	2023香港課外活動 優秀學生表揚獎	6A	方貝鈞
傑出學生文化大使選舉	傑出學生文化大使	6C 6A	秦凱融 孔祥駿
2023第七屆全港青少年進步獎	優異嘉許(小學組)	6C 6B 6A	陳思曄 曹梓嵐 黃灝泓
基本法宣傳大使填色比賽	銀獎	2C	余鈞凱
齊來認識《憲法》和《基本法》填色比賽	優異獎	2C	余鈞凱
四句愛心【親子填色比賽】2024	初小組 優異獎	2C	余鈞凱
聖誕漫報2023「Family 23-家、春、秋」 填色比賽	初級組 優異獎	2C	余鈞凱
美妙的景象-馬槽平面設計及填色活動2023	最佳演繹獎	2C	余鈞凱
	最佳視覺效果獎	2C	余鈞凱
	製作獎	2A	陳灤雯
	視覺效果獎	1C	吳穎霖
第七十五屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦 - 亞軍	6B 6B	甄紀楠 甄紀同
	粵語詩詞獨誦 - 季軍	6B	呂樂琳
	粵語詩詞獨誦 - 優良	5A	陳瑋荷
		4C	林晞諾
		3A	潘嫦希
	粵語詩詞獨誦 - 良好	5B	麥素汶
		5A	陳祉瑜
		2A	關頌昕
普通話詩詞獨誦 - 冠軍	6B	李涵雅	
普通話詩詞獨誦 - 亞軍	3C	何婉瑜	
普通話詩詞獨誦 - 季軍	6C 3C	許煜霆 劉林夏蟬	
普通話詩詞獨誦 - 優良	6C 6B	廖婉曦 張允衡	

			5A 周子皓 5A 高梓桐 4C 孫家樂 4A 鄺彥鳴 4A 彭晞一 3C 黃若縈 3B 秦嘉駿 3A 潘嫦希 2B 鄺詩淇 2B 梁祖竭 2B 路嘉欣 2B 饒語恩 2A 黃清悅 1A 陳祐晴 1A 高岱雲
		普通話詩詞獨誦 – 良好	2C 張阡漾 2B 王婕宁 1B 林湔然 1B 周家囡
		普通話散文獨誦 – 優良	3C 何婉瑜
	第七十五屆校際朗誦節 小三小四普通話詩詞集誦	季軍	4C 鍾梓好 4C 馮婉翊 4C 許嘉桓 4C 楊穎心 4B 曹芷赫 4B 陳彥熹 4B 張穎恩 4B 曹梓珺 4B 郭愷喬 4B 李幸源 4B 羅浩洋 4B 葉語熙 4B 章芷溪 4B 伍立城 4A 陳霽恩 4A 朱伊妍 4A 馮芊霖

			4A 鄺彥鳴 4A 黎芯悠 4A 黎芯然 4A 梁曉晴 4A 馬永軒 4A 彭晞一 4A 譚浩文 4A 胡嘉怡 4A 翁千哲 3C 鄭康兒 3C 李東遠 3C 劉林夏蟬 3C 馬芷羚 3C 譚芷悠 3C 溫梓好 3C 黃卓樂 3C 何婉瑜 3B 林雪瑤 3B 李恩希 3B 黃芊渝 3B 黃皓弘 3A 關翹沛 3A 吳昕霞 3A 潘舒揚 3A 潘舒瑤 3A 潘嫦希 3A 翁君頤 3A 容樂心
	第七十五屆香港學校朗誦節 (英文詩詞獨誦)	Merit	6C 廖婉曦 6B 呂樂琳 5A 高梓桐 5A 彭雋霖 4A 湯高鑾 4A 翁千哲 3C 劉芯兒 3B 秦嘉駿 3A 區曠珩 2C 張阡漾

			2C	潘頌恩
			1A	陳祐晴
		Proficiency	2B	路嘉欣
	第七十五屆香港學校朗誦節 小四至小六(男女合誦) 英語集誦	優良獎	6C	朱梓熒
			6C	秦凱融
			6C	張倬培
			6B	方俊森
			6B	李泳言
			6B	呂樂琳
			6B	吳綽晞
			6B	黃小桐
			6B	甄紀楠
			6A	陳樂融
			6A	陳霆熙
			6A	鍾采珊
			6A	鍾允程
			6A	方貝鈞
			6A	馮芊瑜
			6A	孔祥駿
			6A	梁家澧
			6A	黃韻澄
			6A	楊羽澄
			5C	蔡泐芮
			5C	洪珮恩
			5C	劉昕橋
			5C	李倬藍
			5C	鄧睿昕
			5C	曾凌兒
			5B	蔡幸倅
			5B	林希玥
			5B	李沁柔
			5A	陳祉瑜
			5A	陳瑋荷
	5A	蔡佩旆		
	5A	高梓桐		
	5A	林子維		
	5A	彭稀霖		
	5A	王逸朗		

	<p style="text-align: center;">第七十五屆香港學校朗誦節 小一至小二(男女合誦)粵語集誦</p>	<p style="text-align: center;">優良獎</p>	<p>2C 陳柏希 2C 陳子蕙 2C 張阡溱 2C 張宜綦 2C 曹芷嫻 2C 李梓君 2C 黎芷榕 2C 吳霆謙 2C 顏景瓏 2C 鮑思名 2C 潘頌恩 2C 潘正 2B 樊卓泳 2B 方晴 2B 郭春曉 2B 鄺詩淇 2B 李卓峰 2B 梁祖竭 2B 蒙美怡 2B 邱凱恩 2A 朱仲森 2A 黃清悅 2A 關頌昕 2A 林奕森 2A 林依璇 2A 李靖頤 2A 盧瑋晴 2A 葉皓軒 2A 葉祉樂 1C 陳凱晴 1C 郭愷詠 1C 冼嫻妃 1C 余均瑤 1C 袁芷澄 1B 趙淑妍 1B 何杺桐 1A 張穎嵐 1A 高岱雲</p>
--	---	--	--

			1A 何芷瑩 1A 柳月澄 1A 林樂琪 1A 黃祉喬	
	「我愛我的祖國」-金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽 風景名勝篇	一等獎	6B 張允衡	
	第十九屆全港幼稚園及小學普通話比賽	高小組一等獎	5A 徐梓聞	
	第二十六屆全港中小學普通話演講比賽2024	港島區中小組季軍	4A 馬永軒	
	全港青年學藝比賽	中國古典詩詞朗誦—普通話高小組優異獎	6B 張允衡	
	第53屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽2023-24	小學詩詞獨誦卓越獎	1A 高岱雲	
		小學詩詞獨誦冠軍	6B 李涵雅 3C 劉林夏蟬 3C 何婉瑜	
			小學詩詞獨誦亞軍	2C 張阡漾
		小學詩詞獨誦季軍	6C 王鈺燁 4A 鄺彥鳴 2B 梁祖竭	
			小學詩詞獨誦優異獎	6C 廖婉曦 1A 陳祐晴
		小學詩詞獨誦良好獎	1C 鄭心玥	
		香港學校戲劇節2023-24	傑出導演獎	6C 區藹善
	傑出演員獎		6C 區藹善 5A 陳瑋荷 4C 方蔚菱 4C 孫家樂 4C 鍾梓好 6C 許煜霆 5A 陳瑋荷 4C 方蔚菱 4C 孫家樂 4C 鍾梓好 6C 許煜霆	
			傑出舞台效果獎	6C 區藹善 3C 劉林夏蟬 3C 鄭康兒 3A 翁君頤 5C 莫家銘

			5A 周子皓 5A 陳瑋荷 4C 方蔚菱 4C 孫家樂 4C 鍾梓好 6C 許煜霆	
		傑出合作獎	6C 區藹善 3C 劉林夏蟬 3C 鄭康兒 3A 翁君頤 5C 莫家銘 5A 周子皓 5A 陳瑋荷 4C 方蔚菱 4C 孫家樂 4C 鍾梓好 6C 許煜霆	
		傑出整體演出獎	6C 區藹善 3C 劉林夏蟬 3C 鄭康兒 3A 翁君頤 5C 莫家銘 5A 周子皓 5A 陳瑋荷 4C 方蔚菱 4C 孫家樂 4C 鍾梓好 6C 許煜霆	
		ROBOFEST Hong Kong - RoboParade Junior	Silver Award	5C 陳立燊 5B 譚芷芯 5A 陳卓瑤 5A 王逸朗 4C 何霆鏗
		ICAS Assessments	Mathematics in Chinese-High Distinction	6B 張允衡 5A 王逸朗
			Mathematics in Chinese-Distinction	5C 黃熹楠 4A 馬永軒

		Science in Chinese-Distinction	6B 5C 5A 4A	張允衡 黃熹楠 王逸朗 馬永軒
		Mathematics in Chinese-Credit	4C 4B 4B 4B 3C 3B	甘博宇 張穎恩 羅浩洋 司徒爾峻 何婉瑜 潘彥匡
		Science in Chinese-Credit	4B	羅浩洋
		English-Credit	4C 4B 4A	郭雅滄 司徒爾峻 彭晞一
		Mathematics in English-Credit	3A	區樂珩
		Science in English-Credit	4B	司徒爾峻
		Writing-Credit	5C	黃熹楠

學生表現

學生認同國民身份認同的重要性，在KPM17.15「國民身份認同(自豪、愛護)」中（Q值為112/P值為78.8），在KPM17.16「國民身份認同(國旗、國歌)」中（Q值為111/P值為76.8），可見學生十分認同國旗與國歌對他們十分重要，為國家的歷史感到驕傲。

學校已成功建立關愛文化，在不同持份者問卷中均顯示認同學校是一個關愛的地方。

在各個團隊及小組均見學生互相幫助，友愛共融，彼此尊重。

持份者問卷數據顯示只有55%學生認同能自律守規，本年度記錄缺點共31人次，當中以「每月欠交家課達13次或以上」為主。

學校於本學年增設「健康生活時段」，透過實踐活動，例如護眼操、聆聽聖詠等，學生初步認識了精神健康的重要。

學業以外的表現 2023-2024

本校每星期設有課外活動課，所提供的活動項目多元化，包括學術、體育、藝術、興趣及社會服務方面；此外，設有幼童軍、小女童軍、升旗隊及交通安全隊制服等團隊讓學生參與。課餘活動方面，設有各類型自費興趣班及校隊訓練，如：英語劍橋班、奧數班、多項體育及音樂校隊訓練等；亦設有花式跳繩、醒獅、雜耍等多元智能班。學生參與活動態度熱誠，在活動中表現投入，能發揮團隊互助合作的精神。學生藉著參與課外活動，能發揮德、智、體、群、美、靈各項潛能。

根據KPM22數據，參與制服團體或社會服務活動的學生百分比約高於2022-2023年全港中位數一半。

根據KPM21數據，在國民教育、STEAM、體藝和其他方面參與全港性校際比賽的學生百分比遠高於2022-2023年全港中位數；兩文三語方面，略高於2022-2023年全港中位數。

財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上 2022/2023 年度結餘(政府資助及學校津貼)	5,822,157.70	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1.行政津貼/修訂行政津貼	1,266,972.00	1,210,295.87
2.學校及班級津貼	374,278.00	475,243.10
3.基線指標津貼	1,002,248.91	503,453.04
4.資訊科技綜合津貼	427,756.00	345,710.67
5.培訓津貼	9,755.00	1,186.00
6.有關廣泛閱讀計劃津貼	34,898.00	33,752.95
7.綜合傢俱津貼	350,000.00	524,945.50
小結：	3,465,907.91	3,094,587.13
(乙) 特殊範疇		
1.學校發展津貼	610,201.00	741,220.00
2. 學校社會工作服務津貼(\$688,680)、 諮詢服務津貼(\$136,356)、 學生輔導服務額外津貼(135,548) 成長的天空(小學)計劃津貼(\$148,708)	1,109,292.00	1,064,552.90
3.新來港兒童校本支援計劃津貼	12,234.00	0.00
4.校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	0.00
5.空調設備津貼	369,310.00	201,868.00
小結：	2,109,452.00	2,007,640.90
II. 學校津貼(一般津貼) (包括普通經費戶口)		
1.堂費	0.00	0.00
2.捐款 / 籌款	130,830.00	7,516.80
3.特定用途學生收費	73,350.00	44,227.50
小結：	204,180.00	51,744.30
2023/2024 年度總收入及支出	5,779,539.91	5,153,972.33
2023/2024 年度終結盈餘	625,567.58	
2023/2024 年度終結總盈餘	6,447,725.3	

「全校參與」模式融合教育週年報告

2023-2024 學年

(A) 本校的融合教育政策

本學校秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全方位教育，旨在促進學生在德、智、體、群、美及靈育方面的均衡發展。此外，本校依循慈幼會會祖聖若望鮑思高神父傳給後世的預防教育法，致力於孕育及啟發學生自我和社群的發展。

本校關注每一名學生的學習成效、待人接物和身心健康，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。為配合教育局的教師專業發展架構，本校安排教師參加特殊教育培訓課程，以提高教師的專業水平。本校重視家校合作，設立恆常溝通機制，與家長一起討論支援學生的策略，共同為學生提供支援和指導。

(B) 本校在融合教育中所獲得的額外資源

1. 校本言語治療服務

本校與「創思成長支援中心」合作，提供校本言語治療服務。言語治療師駐校全年共24日，為學生提供評估和訓練。在學生層面，言語治療師以小組或個別形式進行治療，以幫助學生克服言語障礙、提高溝通能力和自信心。此外，言語治療師還為家長提供個案諮詢服務，讓家長了解子女的言語發展和訓練進度，學習家居訓練技巧，以促進學生的言語發展和學習效果。

2. 成長支援

香港明愛為本校學生提供成長支援服務，為二、三年級學生舉辦「彩虹天地」成長小組，為四至六年級學生舉辦「心晴大使」活動，為四至六年級學生開展「成長的天空」計劃。這些活動旨在幫助學生學會如何面對挫折和困難，並且提高他們的自我認識和情緒管理能力。

3. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

學校運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」增聘助理學習支援老師，為有特殊教育需要非華語學生提供多元化的支援，包括透過午間活動為學生提供溝通、社交及升中轉銜上的支援，以及安排中文科入班協作、功課指導、伴讀中文書籍等支援措施，以提升學生對學習的興趣和信心。

(C) 向學生提供的支援措施及資源運用

1. 校本教育心理學家

本校由保良局心理服務組提供「校本教育心理服務」。教育心理學家駐校全年共20天，為本校有需要的學生提供支援和服務。教育心理學家除了為學生提供支援服務外，亦與學生支援組共同修訂教材，協助推行小一及小二閱讀流暢度在家訓練，以提升學生認讀字詞能力。

此外，駐校教育心理學家亦舉辦講座和工作坊，包括：舉辦「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」家長講座，幫助家長在家提高學生的學習效

能；舉辦「學校危機處理」教師工作坊，透過講座講解學校危機處理的程序和指引，幫助教師認識自己在危機處理的角色。

2. 學生支援組

本校設有學生支援組，職能為配合全校參與模式照顧學生的學習差異，制定支援有不同學習需要學生的政策與措施。特殊教育需要統籌主任協助校長和副校長推行融合教育，成員包括副校長、課程統籌主任、教務主任、訓育主任、特殊教育需要支援老師、助理學習支援老師、學校社工、駐校教育心理學家、駐校言語治療師及有關個案任教教師。

特殊教育需要支援老師共同參與學生支援組之工作，促進家校合作，加強推行融合教育的成效。另外，本校運用「學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」共聘請三位助理學習支援老師。助理學習支援老師在部分中文、英文及數學科課堂入班支援，協助照顧學生個別差異；透過「學得樂」學習小組、「Fun Fun樂」訓練小組、「週末加油站」、「考試加油站」等活動支援有需要的學生，協助他們提升中、英文學習能力，改善社交溝通技巧、執行功能，讓他們從遊戲及學習活動中獲得成功感。

3. 支援模式

本校採用三層支援模式，以便因應學生的不同需要而提供適切的支援。

在第一層支援措施中，本校運用合作學習模式，進行異質能力分組，以照顧

學生學習多樣性，優化課堂教學。為更有效照顧學生的學習多樣性，本校於五、六年級英語科實施能力分組政策，按學生的英語能力表現和需要分組上課，以期達到更有效的學習。

第二層支援措施為有需要的學生提供中文、英文、數學科小班抽離式教學，以照顧學生的不同需要。本校靈活運用資源外購服務，為有特殊教育需要的學生提供學習支援、專注力和社交訓練、抗逆力提升小組，並參加「喜耀同行」計劃、「喜躍悅動」計劃、「樂信好牧人」計劃，以提供適切的支援。

第三層支援措施以「個別學習計劃」加強支援個別問題較嚴重的學生。在訂立計劃時，學生支援組成員聯同有關學生家長、任教老師及專業人士，如本校社工、駐校教育心理學家等召開會議。

4. 調適策略

在課程及評估調適策略方面，教師經過觀察及了解學生需要後，為被評估為有學習困難的學生提供功課調適，如：減少抄寫次數；提供默書調適，減少溫習範圍，預早通知學生等，讓他們增加信心；根據教育局「校內考試特別安排」的指引以及相關專業人士的建議，為有需要的學生提供評估調適。

5. 「及早識別」計劃

本校每年均進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，使用教育局編製的《小一學生之學習情況量表》來識別有學習困難的學生，以便儘早

為他們提供適切的關注和支援。教育心理學家會為有需要的學生進行相關評估，並與家長、有關教師、學校社工及學生支援組成員召開個案會議，商討支援建議。

6. 共融氣氛

本校安排不同的共融活動，包括舉辦「愛共融」學生講座，講解無障礙概念及介紹現時社區上的無障礙設施，與殘疾人士進行「真人圖書」交流，舉辦「街坊小子」木偶劇場，以及「喜耀同行」共融活動等。學生透過相關活動，學習和培養彼此尊重、互相接納的價值觀，學會如何與人相處，提升社交溝通技巧和人際關係。此外，本校還積極推行朋輩服務，讓學生參與社會服務，培養關愛精神和責任感。

(D) 向家長提供的支援措施

本校邀請不同的專業人士為家長舉辦講座，讓家長認識子女的成長需要，促進親子交流。活動包括：舉辦「教出孩子行動力」家長講座、「認識專注力過度活躍症、自閉症」講座，邀請家長參加由教育局教育心理服務組舉辦的「認識及幫助有注意力不足/過度活躍症的孩子」工作坊等。家長透過參與上述活動，可以更輕鬆地和孩子互相交流和表達情感，建立良好的親子關係。

校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告

附件二

2023-2024 學年

學校名稱： 中西區聖安多尼學校

負責人姓名： 李美玲

聯絡電話： 25460369

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 10 名 (包括 A. 領取綜援人數: 2 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 8 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
自信心提升班-初小	3	7	0	87%	初小2024年5-6月	\$29,320	問卷	奇趣學藝坊	
自信心提升班-高小					高小 2024年5-6月				
活動項目總數: 1									
@學生人次	3	7	0			總開支 29,320			
**總學生人次	10								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

《運用額外助理小學學位教師，優化教與學》計劃報告

2023-2024 學年

一. 背景

政府承諾於 2009/10 學年，由小一開始，逐步在公營小學推行小班教學；亦同時希望因不同原因而維持每班 30 人的學校，採用適切的校本措施，提升學與教。

政府將為該等學校提供額外助理小學學位教師，以協助提升教學效能。

本校經校董會討論後，選擇仍維持 30 人一班，於 2009/2010 學年的小一開始，可申請一位額外助理小學學位教師；於 2011/2012 學年開始，可申請兩位額外助理小學學位教師，以協助提升由 2009/2010 學年小一開始行大班的教學效能。

二. 計劃目的

運用額外老師，希望能：

- 於小一中文作文課引入合作學習模式，以學習小組為基礎，透過組員間彼此合作，以及助理學習支援老師的協助，照顧能力稍遜的學生進行學習。
- 照顧能力稍遜學生，減少學生學習差異。
- 靈活運用資源，以抽離式小班教授個別科目，提升能力稍遜學生的學習效能。

三. 具體安排

本年度，安排兩位助理學習支援老師入堂協作，以照顧學生的學習差異。

安排如下：

- 於一、二年級之中文寫作課入堂協作（每周兩節）；
- 於一、二年級之數學課，每周入堂一節，照顧能力稍遜學生。
- 於小四全級及小五六愛組之英作課，入堂協助原任老師及外籍老師教學。
- 為優化教學效能，照顧於不同學習範疇成績稍遜的學生，於不同年級有需要之科目，以抽離小組式進行教學。（見下表）

	中	英	數
P. 1	---	---	---
P. 2	抽離小組	抽離小組	抽離小組
P. 3		---	---
P. 4	---	---	
P. 5	抽離小組	---	---
P. 6	抽離小組	---	抽離小組

四. 計劃成效

- 小一作文方面，已運作多年，老師均認為能幫助學生學習，來年繼續此安排。
小一學生個別差異較大，認識的詞彙亦不多，往往只會說不會寫，支援老師個別指導能力稍遜學生，讓他們完成課業。
- 其他班級的作文，支援老師主要是入班照顧未能進入抽離小組，但作文成績稍遜的特殊需要學生。大班老師認為有成效，因支援老師能聚焦作個別指導。
- 數學方面，老師大致都認為支援老師能幫助能力稍遜學生。來年仍按課節需要，請支援老師入堂照顧能力稍遜學生進行學習。
- 各抽離小組成效

學校靈活運用資源，共設六組作抽離式小組教學，期望能提升小組學生的學習效能，減少學習差異。檢討所見，小組老師於合適課題使用平板電腦教學，學生之學習興趣及動機均大幅提升。而老師都贊同小班教學的理念，雖然學生成績未能有顯著進步，但無論在學生互動、師生互動兩方面，都有所增加，直接提高學生學習興趣及課堂參與度，老師亦能更有效照顧不同學生的學習需要，調節教學節奏，確保學生有效學習。在普通話教中文課及英文課中，由於抽離小組教學師生比例小，學生有較多說話機會，老師亦即時回饋，糾正發音。

因此，如在資源許可情況下，學校仍會以抽離小組教學模式作為其中一策略，照顧學生的學習差異，提升學教效能。

五. 跟進計劃

- 經檢討後，2024-2025 年度，會繼續增聘非華語學生支援老師，與兩位助理學習支援老師於不同課節入堂，支援有學習需要之學生。
- 為優化教學效能，照顧於不同學習範疇成績稍遜的學生，將於不同年級有需要之科目，以抽離小組式進行教學。

六. 展望

- 由於適齡學童人口持續下跌，於 2024-2025 年度起，教育局於中西區小學全面實行「小班」政策，即每班收生 25 人，故本校因「行大班」而增聘的額外老師將會歸還教育局，而因「行大班」而撰寫的優化計劃亦至 2023-2024 年度結束。

運用推廣閱讀津貼報告書

2023-2024 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

(1) 培養閱讀興趣，營造閱讀氛圍。

- 學生的閱讀態度積極，使用圖書館情況踴躍。本年度圖書館之平均每日使用人次為 172 人，平均每日借閱量為 92 本。

(2) 通過多元化閱讀，擴闊視野，增進知識，提高自主學習能力。

- 透過舉辦親子故事演講比賽、作家講座(何紫作品分享、卓瑩作品分享會)等，都能增進學生知識和提高其自主學習能力。

2. 策略檢討：

(1) 培養閱讀興趣，營造閱讀氛圍。

- 舉辦了中文科及英文科閱讀報告比賽，題目為「祖國美麗的城市」，提升學生閱讀有關圖書的動機及興趣。

閱讀日舉辦了不同的閱讀活動，有親子故事演講比賽、成語劇場、圖書分享、書籤設計、作家講座等，提升了學生的閱讀興趣。

(2) 通過閱讀，擴闊視野，增進知識，提高自主學習能力。

親子故事演講比賽推動了學生與家長共同研究、討論及創作故事，亦透過親子協作，使學生在學習過程中獲家庭支援，成效顯著。此外，作家講座及分享會讓學生受作家直接的感染，亦從作家角度獲更多啟發，例如熱門話題及個人生活體驗，豐富了學生的閱讀經歷。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	實體書	4,012.95
2.	網上閱讀計劃	
	教城e悅讀學校計劃	10,620
	Epic 電子書平台	13,000
	知書閱聽電子圖書	1,920
3.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	4,200
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	0
	總計	
	上年度盈餘	2,299
	本年度撥款	32,599
	津貼年度結餘	1145.05

運用「學校發展津貼」檢討報告書

2023-2024 學年

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	負責人	檢討成效
1. 教員室 文員	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵、協助及支援老師利用資訊科技以進行教學 ● 協助老師進行校本關注事項中的非教學工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助非教學工作(製作教具、周邊設備安排、資料整理) ● 協助老師下載視聽教材等 ● 編打老師擬定的測考卷 ● 輸入及處理 SAMS 系統數據及印製成績表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕教師預備教材及非教學工作的負擔，讓他們更專注校本課程發展 ● 能減輕教師使用 SAMS 系統的工作量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能準時編打老師擬定的測考卷 ● 能於每學年準時製作老師交予的教學資源 ● 學生記錄得到更快更新 ● 能準時將每日家課日誌上載於學校家校通平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紀錄表 ● 電腦檔案系統記錄 ● 問卷 	文展鴻 主任 課程統籌 主任	<p>共收回34份教師問卷，教師認同教員室文員能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準時編打老師擬定的測考卷的有 100%。 2. 準時製作老師交予的教學資源有 100%。 <p>教員室文員本年度曾協助全校教師編打17.5份測考卷。部份教師更覺得教員室文員盡責、勤奮有效率、有熱誠，為老師主動尋求最佳的解決方案。</p> <p>由於教員室文員分擔了非教學的繁瑣工作，教師更有空間照顧學生和處理其他班務。故聘請教員室文員這項計劃將會保留。</p>

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	負責人	檢討成效
2. IT 助理員	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援學校發展資訊科技教育及活動的工作 ● 支援學校教學工作 ● 支援學校行政工作,為教師創造空間 ● 支援學校「八達通」系統的工作 ● 支援家校通系統的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理、更新、安裝、測試、維護學校網頁及各類電腦軟件 ● 協助學校管理及維護電腦硬件、全校網絡系統及資訊科技設施 ● 整理及拍攝校園生活照片及錄像 ● 協助學校資訊科技範圍的工作 ● 協助校園電視台工作 ● 輸入「八達通」系統內的教師資料 ● 處理家校通最新消息及戶口更新的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能進行數據處理的工作,加快學校網頁資料更新,使學校的資訊能更快地對外發放 ● 減輕老師非教學性的資訊科技工作的負擔,有較多的時間準備教材 ● 拍攝及整理校園電視台的影片 ● 減輕人手處理教職員考勤資料 ● 加快學生收費時所需的時間 ● 減少教師處理收費所需的時間 ● 加快家長獲得本校的資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師更有空間發展科務 ● 協助推行資訊科技的活動 ● 能將照片分類儲存於電腦系統中 ● 全年為本校拍攝或錄影不少於 50 次 ● 能使用「八達通」系統進行收費 ● 能準確地跟進「八達通」系統內的教職員考勤資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 工作記錄表 ● 教職員的意見 ● 老師觀察 	譚偉明 主任— 資訊科技統籌主任	<p>共收回34份教師問卷,教師認同IT助理員能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助推行資訊科技的活動的有100%。 2. 進行數據處理的工作,加快學校網頁資料更新,使學校的資訊能更快地對外發放的有100%。 3. 讓教師有較多時間準備教材的,讓教師更有空間發展科務的有100%。 <p>部份教師覺得IT助理員</p> <p>盡心盡力、工作效率高、設計圖製作精美及用心。</p> <p>IT助理員在管理、更新、安裝、測試、維護學校網頁及各類電腦軟件和協助學校管理及維護電腦硬件、全校網絡系統及資訊科技設施上有理想的表現,亦能支援學校「八達通」系統的工作,讓教師有較多時間準備教材。故聘請IT助理員這項計劃將會保留。</p>

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	負責人	檢討成效
3. 提高學生的語文能力 — 外籍英語老師計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強學生的英語說話和理解能力，特別是四、五、六年級 ● 四、五、六年級學生的寫作及說話訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責組織拔尖班。一星期兩次，於早上時間進行（對象：五、六年級學生） ● 負責組織提升班。一星期兩次，於早上時間進行（對象：四、五年級學生） ● 負責全學年四、五、六年級的英作及說話課堂 ● 負責課外活動的小組會話訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有更多機會學習和練習英語 ● 進一步提升學生對英文的興趣 ● 增加學生說英語的語感 ● 學生的寫作有進步 ● 老師能以協作教學，提升學生的寫作、說話能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 75%學生的寫作有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 寫作的前測和後測的成績比較 	連泳淇老師 — 英文科 副科主任	<p>本年度進行了前測和後測，按老師課堂上觀察及學生成績所得，約90%學生寫作能力有所提升，於詞彙表達及語法運用上亦有進步。</p> <p>說話表達能力亦有所提升。</p>

2023-2024年度運用「學校發展津貼」實際支出一覽表

開支項目	支薪性質	每月基本薪酬 / 購買服務	僱主強積金供款	總數
教員室文員	基本薪酬	\$16,850	\$842.50	\$212,310
IT助理員	基本薪酬	\$18,000	\$900	\$224,910
外籍英語老師	學校聘任	\$30,400	---	\$304,000
				\$741,220

姊妹學校交流報告

2023 – 2024 學年

學校名稱：	中西區聖安多尼學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	趙夢姍老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	互送賀卡（五年級學生）
2.	2023粵港姊妹學校美文誦讀比賽
3.	到深圳姊妹學校進行交流活動
4.	金筆獎書法比賽
5.	兩校共同升旗(擬定)

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
		微信交流, 討論美文誦讀比賽細節。觀摩雙方學生朗誦影片, 以及互相賞評效果。	E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
		-參加2023粵港姊妹學校美文誦讀比賽	H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 活動照、通訊平台記錄、活動錄影片段。

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 63580
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的20%)	HK\$ /
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用 (特別室電子屏幕)	HK\$ /
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ /
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的2%)	HK\$ /
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的1%)	HK\$ /
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 送姊妹學校禮物、內地數據卡、賀卡	HK\$1940
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 65520
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 本學年因疫情穩定，所以安排學生於2024年3月21日至3月23日到深圳姊妹學校交流，由校長等4位老師帶隊，學生參與人數為38人。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 本學年舉行了互送賀卡交流活動，參加者為5年級學生，雙方學生經配對後，交換紙本賀卡，並作自我介紹，初步認識對方。 另外2023粵港姊妹學校美文誦讀初賽今年仍以遞交影片方式進行。 同時，學生也參與了金筆獎書法比賽，姊妹學校其中三位學生更奪得金獎、銅獎及優異獎。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 本學年因全面復常，所有活動都能如常進行：新年期間舉行送賀卡交流活動，2月進行2023粵港姊妹學校美文誦讀初賽，3月到深圳姊妹學校作交流活動，5月參與了金筆獎書法比賽。 本年度擬定2023年10月與姊妹學校為慶祝國慶，合作進行同步升國旗儀式，因姊妹學校有校內活動，同步升旗改為於本校師生到姊妹學校探訪時進行。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__84__人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__38__人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__122__ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__4__ 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__8__ 總人次

備註：

全方位學生輔導服務評估報告 2023 – 2024 學年

1. 本年度學生輔導服務的目標

- 1.1 為學生創造一個可信賴、正面、關顧的學習環境，營造關愛校園的氣氛。
- 1.2 提供機會讓學生認識自己的能力和優點，以建立正面的自我形象，提昇效能感。
- 1.3 提昇學生的社交技巧和合群性，促進朋輩及師生之間的相互支持及欣賞，加強學生的歸屬感。
- 1.4 引領學生學習欣賞自己及別人的成就，建立正面價值觀，培養學生的樂觀感。
- 1.5 配合三年發展計劃及關注事項中之元素，安排適切服務予不同需要的學生。

2. 執行計劃

「全校參與」主要關注事項三：教師持續以富慈幼會特色的校本正向教育法，讓學生展現品格強項，深化校園正面文化。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	時間表	檢討
1. 學生能認識和管理情緒，建立一個健康的心靈。	透過不同的學習經歷，讓學生認識情緒，並提升抗逆力及發揮所長，包括： 1. 成長支援小組/計劃				
2. 學生能認識及反思自己，發揮優點及改善缺點。	<p>1.1 彩虹天地成長計劃</p> <p>透過小組活動及分享，為有需要學生提供訓練，讓學生能提升社交能力，認識自己、建立自信。</p> <p>對象：小二至小三（有特殊學習困難學生優先）</p> <p>人數：8-10位</p> <p>形式：小組、家長分享會、親子旅行等。</p>	<p>出席率95%</p> <p>75%參與的學生及其家長認為計劃能學習認識自己、學習管理情緒及自我反思。</p>	<p>出席表</p> <p>觀察學生在小組中的表現</p> <p>家長評語</p> <p>導師評語及報告</p>	全學年	<p>1. 今年有8位二、三年級學生參加，6位為新參加者。8位參加者中，有特殊學習需要的學生共7位，其餘1位，都是社交及情緒控制較弱的學生。</p> <p>2. 小組出席率95%</p> <p>3. 詳細報告由香港明愛提供</p>

	<p>1.2 <u>成長的天空計劃-小四至小六輔助及強化課程</u></p> <p>透過小組、訓練營及義工服務，提昇學生抗逆力。</p>	<p>按教育局要求，計劃能使75%參加者能提昇抗逆力。</p>	<p>出席表 觀察學生在小組中的表現 學生、家長及教師問卷 導師評語及報告</p>	<p>全學年</p>	<p>小四：（詳細報告將於學期終由香港明愛提供）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 今屆小四成長的天空有13位同學(9男4女)參加，當中3位由問卷甄選後推薦參與計劃，另10位由老師及學校社工推薦參加。 2. 透過問卷被甄選者共有6位，3位不參加的同學中，1位是學校社工負責的個案學生，1位因要參加補習班，家長不同意參加，另1位學校已有更合適的活動安排給他，故沒有邀請。 3. 由於小組人數充足，小組氣氛良好。活動出席率約89%， 4. 學校社工亦與家長有緊密聯繫及溝通，家長積極參與家長工作坊及親子活動，家長出席率達75%，對同學有很大支持。 <p>小五：（詳細報告將於學期終由香港明愛提供）</p>
--	--	---------------------------------	---	------------	---

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 今屆小五成長的天空共有13位同學(6男7女)參加。 2. 出席率平均約82%。 3. 學校社工亦與家長有緊密聯繫及溝通，家長積極參與家長工作坊及親子活動，出席率達92%，對同學有很大支持。 <p>小六：(詳細報告將於學期終由香港明愛提供)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 今屆小六成長的天空有14位同學(10男4女)參加，另有2位退出小六活動。 2. 由於過去兩年受疫情影響，小四的「再戰營會」順延到小六舉行。 3. 雖因疫情關係，過去兩年小組都以Zoom形式進行，幸於小六時活動均能以實體形式進行。 4. 小組及活動的出席率達80%。
--	--	--	--	---

	<p>1.3 <u>心「晴」大使計劃</u></p> <p>目的: 透過活動讓同學認識自己, 學習社交技巧、認識及管理情緒建立正面及健康的自我形象。</p> <p>對象: 四至六年級學生 (有特殊學習困難或需要較密集式關顧的學生)</p> <p>人數: 不多於12人</p> <p>形式: 小組、訓練營、參觀、工作坊或社區服務等</p>	<p>出席率達80%</p> <p>75%的學生認為計劃有幫助</p>	<p>出席表</p> <p>觀察學生在小組中的表現</p> <p>學生問卷</p> <p>導師評語及報告</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 今年有8名四至六年級學生參加, 當中4位為新參加者。8位參加者中, 4位為有特殊學習需要的學生, 其餘4位同學, 都是情緒管理及社交技巧較弱的學生。 2. 小組活動強調學生的參與及表達, 每次活動完結前設自我表現評分環節, 學生從中可以鞏固成功經驗, 了解自己的強弱。在導師的觀察下, 可見平日於課堂比較被動的學生於活動中能有機會發揮及表現自己的能力。 3. 小組負責社工運用不同的工具, 如音樂、桌遊、運動項目等, 令同學表達內在感受, 令小組活動內容更為豐富。 4. 小組出席率為80% 5. 詳細報告由香港明愛提供
	<p>2. <u>服務團隊訓練／計劃</u></p> <p>2.1 <u>Smart Teen領袖訓練計劃</u></p>	<p>出席率達80%</p> <p>75%參與的風紀能認</p>	<p>出席表</p> <p>觀察學生在小</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 今年共有17位小四至小六風紀領袖參加, 共進行了10次小組訓練、1次兩日一夜訓練營、1次社

	<p>目的：透過不同訓練:包括小組、訓練營及校內/外服務，讓同學認識領袖所需的特質及技巧，從而提昇他們於管理秩序及處事時之自信、自律、責任感及關愛同學。</p> <p>人數及對象：約20人，由校風組老師推薦四至六年級學生參與。</p>	<p>識作為領袖要具備的特質，如建立自信、學習與人溝通技巧、處理衝突技巧、統籌活動方法及建立義工服務的概念等。</p>	<p>組中的表現 學生問卷 導師／老師的評語及報告</p>		<p>區遊及服務預備、1次風紀同學日服務及1次結業活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 出席率88% 詳細報告由香港明愛提供
	<p>2.2</p> <p>2.2.1 <u>玩具時間及義工小組</u></p> <p>2.2.2 <u>進步獎勵計劃</u> (獎勵成績及品行有進步的學生可到社工室進行專屬玩具時間或扭蛋一次)</p>	<p>每次玩具時間最少有20人次參與</p> <p>義工出席能達70%</p> <p>義工能於服務中建立自信和增強溝通的能力。</p>	<p>出席表</p> <p>觀察學生在服務中的表現</p> <p>導師評語</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 全年共舉行了50次午休玩具時間，共2500人次參加，每次平均參與人數為50人。 全年共有11位義工協助服務，共237人次義工協助服務。當中超過7成的義工出席率都超過70%，義工都能準時出席服務及謹守崗位。 「進步獎勵計劃」全年共有59人次得獎，來年仍會繼續推動老師多獎勵學生，以鼓勵同學各方面不斷進步。

	<p>3. 預防/教育工作</p> <p>3.1 <u>明愛出色小義工計劃</u></p> <p>目的：鼓勵學生參與各種校內/外服務工作，服務他人同時能發揮所長。</p> <p>利用活動小冊子紀錄學生的服務時數，</p> <p>參與「香港明愛出色小義工獎勵計劃」，加強學生對社會服務的持續性和責任感。</p> <p>對象：小四至小六學生</p>	<p>四至六年班同學能完成15小時服務(詳見校本服務學習計劃)</p>	<p>活動紀錄冊</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 23-24年度共收回12位小四至小六學生服務記錄表，由於大會不計算校內恆常服務，如風紀、大哥哥、班長等的服務時數，故當中只得3位同學服務時數達15小時或以上。 服務時數達標的3位同學亦被推薦成為本年度本校出色義工，於2024年7月7日出席由香港明愛舉辦的頒獎典禮活動。
	<p>3.2 <u>小四校本義工服務計劃(JC眾心行善義工推廣校園夥伴計劃)</u></p> <p>目的：透過一系列的義工訓練及服務，讓學生能認識社會上不同階層的人的生活及特性，從而增強同理心並擴闊視野。</p> <p>對象：小四全級學生</p>	<p>每位學生必須參與一項服務</p> <p>學生於活動中能投入參與</p>	<p>出席表</p> <p>觀察學生在小組中的表現</p> <p>導師評語及報告</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 本年繼續參加由香港明愛協辦，賽馬會贊助的<眾心行善義工推廣校園夥伴計劃>，計劃有系統地為小四級學生進行了3次義工訓練，主題為「Ageing and Elderly Care」，並為學生進行了2次義工服務預備，分3班分別各進行了一次長者服務及1次服務檢討。

					<p>2. 學生參與服務的出席率為94%。</p> <p>3. 由於活動甚有意義，來年會繼續參加，計劃主題為「環境及可持續發展 Environment and Sustainability」。</p> <p>4. 服務意見問卷結果見明愛提供的報告。</p>
--	--	--	--	--	--

3. 恆常工作

項目	推行時間	檢討
<p>個案工作</p> <p>為有需要學生、家長及教師提供諮詢及輔導服務。</p>	全學年	詳細檢討請參閱附件一
<p>與學生支援組合作轉介學生參加評估工作</p> <p>參與一年3次會議、家長諮詢工作、轉介學生個案作評估等。</p>	全學年	協助學生支援組轉介13名學生接受校本教育心理服務評估。

<p>小一新生適應課程</p> <p>透過兩個早上的活動讓準小一學生認識本校的學習環境，減少對升讀小學後轉變所帶來的壓力。</p>	<p>8月28日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過半天的適應課程，讓準小一生對校園、同學、常規等有更多的認識。明愛社工亦透過活動認識了幾位需要特別關注的學生，達至及早介入、及早協助的目的。 2. 三班一年級出席人數共 80 人。
<p>敬師日</p> <p>於新學年，為學生及教師締造和諧和互相欣賞的氣氛。</p>	<p>9月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 今年邀請到11位高年級同學為老師們獻唱歌曲「凡星」及致送禮物給全體老師，感謝老師各方面的付出。 2. 今年敬師日禮物由家長教師會及明愛提供，分別是紅原子筆、Memo Pad及維多C，感謝老師們教學的辛勞。 3. 今年亦繼續鼓勵同學致送敬師卡及書籤等給老師。
<p>親子歷奇日營</p> <p>親子溝通:透過活動讓家長及學生學習互相溝通技巧，加強彼此了解和提升親子關係。</p>	<p>2024年 3月17日(日)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度活動名額為 15 對親子，活動當日有 15 對親子出席，出席率 100%。活動地點為長洲。 4. 活動整體滿意度：9位給予10分(60%)、5位給予9分(33.3%)、1位給予8分(6.7%)，詳情請看活動後意見問卷結果。

<p>小六升中成長系列：「小六教育營工作坊」&「成長列車」</p> <p>透過成長活動讓六年級同學提高對升中所帶來的轉變，分享他們所關注的事項，以及討論處理及應對方法。</p>	<p>5月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於5月9日上午，學校社工連同明愛堅道社區中心6位社工，一同於小六教育營進行了小六「成長列車」升中活動。 2. 透過投票活動，了解準升中同學對升中生活最關注的事項，並協助解答同學的疑難。不少同學對要與小學同學分開都有不捨的心情，協助帶領活動的同工鼓勵同學多用群組交流。 3. 透過活動，同學初步掌握升中要注意的事項。 4. 觀察中絕大部分的同學都投入參與活動，並主動提出疑問及積極參與討論。 5. 三班六年級出席人數共76人。
<p>家長義工大使計劃 - 午膳關顧服務</p> <p>鼓勵家校合作，及培養家長關顧學校的文化。</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一期服務由9月7日至12月1日，共有22位家長協助服務。 2. 第二期服務由12月4日至3月22日，共有17位家長協助服務。 3. 第二期服務由3月25日至6月14日，共有18位家長協助服務。 4. 全年合共31位家長義工參與服務，於學期終獲發義工證書及書券作為嘉許禮物。 5. 家長們都積極投入參與，對學校的歸屬感高。

<p>性教育</p> <p>透過講座及工作坊讓同學認識成長階段要注意之事項，建立正面和健康的價值觀。</p> <p>五年級性教育工作坊</p> <p>六年級性教育講座</p> <p>二年級性教育講座</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小五性教育工作坊於2023年11月27日分班分男女同學進行，出席人數共84人。 2. 為了加強教育小六學生有清晰的男女相處界線，於2024年2月29日(四)第九第十節(2:30-3:30pm)邀請了「護苗基金」舉行小六「性教育講座」，出席人數共78人。 3. 小二「保護自己」性教育講座於2024年6月20日舉行，出席人數85人。 4. 性教育工作坊及講座，有效提供一個開放及安全的空間予同學對性提出疑問及關心。同學就有關話題感好奇和尷尬，有時會用取笑或避談的方式去表達自己的意見，因此他們更需要一個接納的環境，讓導師了解他們的心態，從而引導他們建立正面的價值觀。家長及老師也可於平日，在學生有需要時與他們討論，以灌輸正確態度。其他級別會於成長課中涉獵到如何保護自己的課題。
<p>預防濫用藥物</p> <p>為六年級的學生安排有關教育活動，如講座／工作坊及參觀活動，讓其認識濫用藥物的禍害，建立健康人生。</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已於10月16、17及24日順利完成P.6三班參觀香港賽馬會禁毒資訊天地。 2. 小六學生於濫用藥物的問題已有基礎知識，參觀能鞏固他們對於毒品所帶來的影響，知道建立健康生活的重要性。

4. 其他

- i.) 18班班別會議已於9月4、7日完成。
- ii.) 上學期舉行了一次插班生簡介會，有8位插班生出席。
- iii.) 協助轉介28位報名學生參加明愛莫張瑞勤社區中心「志無窮」計劃，經中心電話聯絡講解及面試，最終有12位學生成功參加計劃。
- iv.) 本學年上學期，參加了由香港明愛青少年及社區服務主辦，李錦記家族基金贊助的<Family+家。依然繫你>計劃，計劃共舉行了：
 - 一節家長講座，題目為：「提升孩子效能」，共31位家長出席。
 - 兩節給小五六學生及家長的正向親子活動，分別為：「親子手工皂」共8對親子出席及「親子手機攝影」共6對親子出席。
 - 一個給小五六家長參加的家長小組，分別有四節家長小組及兩節親子活動，小組共7位家長參加，出席率71%。

總結

1. 疫情過後一切復常，學生的社交、沉迷電子產品、戴不戴口罩的焦慮等陸續浮現，令管教上出現的衝突上升、親子關係緊張，幸得訓導主任及校風組、以及各位老師的協助、及早介入，與學校社工共同協助及疏導學生及家長的情緒。
2. 學校社工與老師們已建立工作默契及能保持良好的溝通，當老師們察覺同學因家庭問題、朋輩相處或在學習上出現情緒困擾，都會來找學校社工商議，共同協作去幫助學生。
3. 學校社工與大部分個案學生及家長已建立良好關係，亦作為學校與個案家庭去處理學生問題之橋樑。而一些有特殊學習需要的學童，學校社工亦透過校本心理服務計劃之教育心理學家及學生支援小組合作，提供有關評估及建議予老師及家長，以協調處理學生的問題。亦為有經濟困難、正在政府醫院兒童精神科排期的學生，申請基金計劃於政府醫院首診前到私家精神科醫生作評估，儘早為學生評估及治療以減輕家長及學校的支援壓力。

-
4. 在融合教育制度下，近年對有特殊學習需要的學生的支援的需要日漸增加，學校社工及特殊教育需要統籌主任(SENCO)與學生支援組老師於提供支援服務作出配合，現時學校社工於學生支援組中，協助與家長溝通，了解學生的整體情況，並安排及轉介學生接受評估。並推薦有特殊學習需要的學生參加2個專為他們而設的小組 - 「心晴大使計劃」及「彩虹天地」成長計劃。

 5. 今年學校再次成功申請成長的天空計劃（小學），讓同學有機會參與訓練，建立正確的人生觀及建立解決問題的自信。今年學校繼續安排老師的參與，增加了計劃的效能及學生對計劃的歸屬感，而教師亦從活動中更了解學生的特性，有利於日常教育工作。

 6. 有見家長在管教子女上愈來愈吃力，來年，亦會推動各項家長教育工作及親子活動。

財政報告

運用TOP UP STUDENT GUIDANCE GRAND(TUSGG)

日期	項目名稱	內容	開支	備註
9/2023- 8/2024	-家長義工大使計劃-午膳關顧服務	-家長義工禮物及證書	\$1,598	
		-購買新玩具/小禮物	\$1,000	
	-玩具時間		\$2,000	
	-六年級性教育講座			
			\$4,598	

全年開支合共\$ 4,598

組別成員：

主 席：學校社工 李淑賢姑娘

組 員：全體老師

個案工作報告

數字統計

A. 教育統籌局訂下每學年處理學生個案的人數，應為全校學生人數的 3%。

本校於22-23年需達到 處理之個案人數	學校社工於23-24年9月至7月 所處理之個案人數
15人	14人

B. 處理個案數目狀況

項目	數目
(a) 由22/23年度餘下予本年度之個案	8
(b) 新開啟之個案	6
(c) 重新開啟之舊個案	/
(d) 將結束之個案	9
將繼續跟進之個案 [i.e. = (a)+(b)+(c)-(d)]	5

C. 以級別分類之個案分佈

年級	數目
一	1
二	3
三	1
四	0
五	2
六	7
總數	14

D. 新個案之轉介來源

來源	數目
1. 校長/副校長	/
2. 訓育組老師/SENCO	/
3. 班主任 / 老師	2
4. 教育心理學家	/
5. 朋輩	/
6. 家長/家庭成員	4
7. 學生本人	/
8. 學校社工識別	/
9. 其他福利機構	/

10.其他(請詳列)	/
總數	6

E. 個案問題主要類別

種類	數目
1. 學習 (包括：學習適應、學習動機、學習方法、學習障礙、欠交家課、缺乏專注力等)	/
2. 社交/發展適應 (包括：自我形象、社交技巧、朋輩影響、個人價值觀等)	3
3. 精神及情緒 (包括：情緒不穩、意圖/企圖自殺、自殺行為、經診斷的精神問題、不懂應付壓力等)	4
4. 家庭 (包括：家長管教、經濟、親子溝通、家庭破裂、懷疑虐兒等)	5
5. 行為 (包括：經常遲到、不誠實行為、課室內的騷擾性行為、欺凌、缺課、暴力行為等等)	1
6. 生理/健康問題 (包括：長期病患、身體弱能或缺陷等)	1
7.其他 (請詳列)	/
總數	14

F. 個案服務活動統計

服務類別	數目
面談(Case Interview)	76
家訪(Home Visit)	/
陪同/護送(Escorts)	/
電話/Whatsapp聯絡：包括與家長及有關人士 (Phone Contacts)	88
信件、轉介或報告(Letter/Referrals/Reports)	7
小組/活動節數(Group/Program Session for Clients)	/
個案會議(Case Conferences)	4
其他Others (e.g. brief contacts/interviews)	9
總數	184

G. 諮詢服務統計

a. 尋求服務者分類及人次

尋求服務者	人次
1.學生	1
2.家長	44
3.教職員	79
4.其他	3
總數	127

b. 諮詢人次及內容類別

*於同一次諮詢內容可多於一種類別

諮詢內容	人次	諮詢內容	人次
1.學業(如:學習技巧、學習障礙等)	8	6.社會規範(如:道德及價值觀等)	4
2.成長適應(如:自我形象)	1	7.教師或學校事務	2
3.情緒及精神健康	21	8.小組及活動	/
4.家庭(如:管教、親子溝通)	22	9.學生一般事項	51
5.朋輩關係	16	10.其他	7

就個案學生及學生家庭的情況，學校社工每年學期初都會與訓導主任負責召開18班「班別會議」，2021-2022學年開始，更聯同特殊教育需要統籌主任一同召開，讓每班任教的老師更能掌握及熟悉班中學生的情況，方便教學。

18班班別會議已於2023年9月4、7日順利完成。

H. 整體個案及諮詢工作的檢討及建議

- a. 本學年處理個案之數量大致達教育局對個案處理數目的要求，學校社工以學生的需要為前提而成立個案跟進。
- b. 個案數目分佈較為六年級學生。
- c. 今學期新個案主要由家長轉介。新個案問題主要為學生精神健康問題。
- d. 個案中，部分有特殊學習困難，如自閉症、選擇性緘默症、專注力不足及過度活潑等。自閉症學生的社交認知能力弱及想法較固執，難以理解別人的想法及行為，因此與人相處時會容易引起誤會及衝突，繼而引起負面情緒，社交上亦會出現不同的困難。此類學生需要家校緊密合作及使用一致的處理方法，才容易讓學生適應學校的環境。因此，學校社工與家長及老師保持定期聯絡及良好的溝通，共同協助有特殊學習困難的學生，需要時亦會轉介合適的服務。
- e. 而受家庭問題或父母婚姻關係困擾的學生，正受著家庭成員關係不和影響，部份個案，亦需有綜合家庭服務中心或調解中心社工介入協助。
- f. 推薦參與輔導小組活動，以為學生建立自信和增強解難的能力，並提昇其面對困難的能力，為個案跟進的策略之一。現時約有三份一的個

案正接受輔導小組的服務，讓學生能有一個較包容及正面的環境學習。

- g. 個案以面談、電話聯繫、小組訓練等工作為主，反映個案工作不單重視與學生本身的輔導，亦於介入其身處之環境工作為重要部份。
- h. 諮詢服務方面，尋求諮詢的服務使用者主要為家長及教師。諮詢問題類別主要圍繞學生一般事宜、家庭管教、情緒及精神健康有關。
- i. 本校之訓輔工作能為學生的福利作為方向，在需要時老師亦能協助處理問題，尤其於辨別學生問題方面發揮莫大作用，使學校社工能夠掌握實際的學生需要，較容易進行介入及建議工作外，亦同時能與學校社工配合，營造適合的學習環境予學生去改善問題。
- j. 老師們能主動向工作員諮詢處理學生問題的方法，有需要時，工作員會與老師及家長召開個案會議，商討協助個案的方法。

全方位學習津貼運用報告

2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開 支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇適用的 選項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	中文朗誦比賽 (粵語獨誦) 報名費用	2023年10月 至12月	小一至小六	5	750.00	150.00	E1	中文	參賽的學生能發展多元才能及積累比賽的經驗。	✓				

2	中文朗誦比賽 (粵語集誦) 報名費用	2023年10月 至12月	小一至小二	50	335.00	6.70	E1	中文	參加比賽的一、二年級學生能學習集誦的技巧及取得比賽的經驗。	✓				
3	中華文化藝術體驗如：剪紙、書寫生肖福字揮春（本年度採用醒獅賀歲形式）	2024年1-2月 新春 前綜合課	小一至小六	493	8,800.00	17.85	E1	中文	全校師生均能欣賞中華文化傳統藝術：醒獅賀歲的表演，享受新春的熱鬧氣氛。	✓				
4	校園小記者訓練班課程	全學年	小四至小六	14	33,000.00	2,357.14	E5	中文	順利訪問2位名人，學生能學習訪問技巧及初步整理訪問稿的技巧。	✓				✓
5	數學精英班	2023年10月	小五	12	10,000.00	833.33	E5	數學	觀察所見，通過計算不同的數學難題，能提高學生多角度思考及解難的能力。	✓				
6	科學探究活動	2024年6月	小一至小六	493	14,923.20	30.27	E1 E5	常識	觀察所見，活動能培養學生對科學探究的興趣。	✓	✓			
7	各項講座/ 工作坊	全學年	小二 小五 小六	88	2,000.00	22.73	E5	常識	觀察所見，能增強學生面對逆境的能力。	✓	✓			
8	常識拔尖班	全學年	小四至小六	11	39,600.00	3,600.00	E5	常識	能完成訓練，比賽，並獲得獎項。	✓	✓			
9	校外比賽 報名費	2024年2-5月	小一至小六	100	5,920.00	59.20	E1	音樂	能順利完成比賽，並獲得獎項。			✓		

10	校外欣賞音樂會-->改成校內講座	2023年11月	小四至小六	415	600.00	1.45	E5	音樂	能順利完成講座，擴闊學生對製作提琴的認識。			✓		
11	非洲鼓導師費	全學年	小三至小六	11	25,000.00	2,272.73	E5	音樂	能完成訓練，比賽及相關演出。			✓		
12	校隊電子訓練裝備費用	全學年	小一至小六	492	3,210.00	6.52	E7	體育	觀察所見，能提升學習效能，發展學生潛能。		✓	✓		
13	香港學界體育聯會年費	全學年	小一至小六	157	300.00	1.91	E1	體育	能順利完成比賽，並獲得獎項。		✓	✓		
14	運動會租場費	全學年	小二至小六	411	910.00	2.21	E1	體育	能順利完成比賽，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。		✓	✓		
15	校隊比賽費用	全學年	小一至小六	157	14,960.00	95.29	E1	體育	能順利完成比賽，並獲得獎項。		✓	✓		
16	學體會運動員證費用	全學年	小一至小六	107	1,736.00	16.22	E1	體育	能順利完成比賽，並獲得獎項。		✓	✓		
17	足球校隊訓練	全學年	小一至小六	25	30,700.00	1,228.00	E1 E5 E7	體育	觀察所見，活動能培養學生對足球的興趣、建立自信及團隊精神。學生能完成足球訓練及不少學界或校外比賽。學生出席率接近90%。		✓	✓		
18	游泳校隊訓練	全學年	小三至小六	22	32,200.00	1,463.64	E1 E5	體育	觀察所見，活動能培養學生對游泳的興趣、建立自信及團隊精神。學生能完成游泳訓練及不少學界或校外比賽。學生出席率超過70%。		✓	✓		

19	乒乓球校隊訓練	全學年	小一至小六	18	53,070.00	2,948.33	E5	體育	觀察所見，活動能培養學生對乒乓球的興趣、建立自信及團隊精神。學生出席率達93%。	✓	✓		
20	籃球校隊訓練費	全學年	小二至小六	46	54,500.00	1,184.78	E5	體育	觀察所見，活動能培養學生對籃球的興趣、建立自信及團隊精神。學生能完成籃球訓練及不少學界或校外比賽。學生出席率達達90%以上。	✓	✓		
21	羽毛球校隊訓練	全學年	小二至小六	16	40,250.00	2,515.63	E5	體育	活動能培養學生對羽毛球的興趣、建立自信及團隊精神。學生能完成羽毛球訓練及學界比賽。學生出席率達90%以上。	✓	✓		
22	排球校隊訓練	全學年	小二至小六	25	22,950.00	918.00	E5	體育	觀察所見，活動能培養學生對排球的興趣、建立自信及團隊精神。學生能完成排球訓練及學界或友校友誼比賽。學生出席率達達90%以上。	✓	✓		
23	欖球校隊訓練	全學年	小三至小六	16	13,680.00	855.00	E5	體育	觀察所見，活動能培養學生對非撞式欖球的興趣、建立自信及團隊精神。學生能完成非撞式欖球訓練及比賽。學生出席率達80%以上。	✓	✓		

24	田徑校隊訓練	全學年	小三至小六	61	56,830.00	931.64	E5	體育	觀察所見，活動能培養學生對田徑的興趣、建立自信及團隊精神。學生能完成田徑訓練及比賽。學生出席率達80%以上。	✓	✓		
25	運動隊訓練營	全學年	小三至小六	90	1,170.00	13.00	E1 E5	體育	能順利完成訓練營，提升學生運動技術及體能，並能凝聚整個運動團隊，建立團隊精神。	✓	✓		
26.1	校際朗誦節普通話朗誦比賽（獨誦）	2023年10月至12月	小一至小六	12	1,800.00	150.00	E1	普通話組	第3名	✓	✓		
26.2	校際朗誦節普通話朗誦比賽（集誦）	2023年10月至12月	小一至小六	45	335.00	7.44	E1	普通話組	在2024年校際朗誦節得到第一名1個，第二名2個，第三名1個。還有數個優異和優良的獎項。	✓	✓		
27	普通話科各項比賽	全學年	小一至小六	30	0.00	0.00	E1	普通話組	本年度普通話可參加大約10個比賽，也得到超過10個獎項。當中都是免費的比賽，故此不用付費。此外，本校參加GAPSK的計劃，所以豁免了一些比賽的費用。	✓	✓		
28	聘請校外導師訓練集誦	2023年10月至12月	小三至小四	45	7,000.00	155.56	E5	普通話組	在2024年校際朗誦節得到三四年級普通話集誦第3名。	✓	✓		
29	「升旗隊」續會費	全學年	小三至小六	14	600.00	42.86	E1	國民教育	觀察學生進行升旗儀式及訓練所見，活動能增加學生對國家的歸屬感。	✓			

30	畢業教育營	2023年5月 8至10日	小六	78	14,838.900	190.24	E1 E2	課外活動	觀察所見，能增強學生面對逆境的能力，並建立團體精神。		✓			
31	醒獅班	全學年	小四至小六	14	16,240.00	1,160.00	E5	體育	觀察所見，活動能培養學生對舞獅的興趣、建立自信及團隊精神。學生能完成舞獅表演及比賽。			✓		
32	雜耍班	全學年	小三至小六	12	20,250.00	1,687.50	E5	藝術 (其他)	觀察所見，課程能培養學生對雜耍的興趣、建立自信及團隊精神。學生在學期完結前，為全校演出了一次約5分鐘的表演。			✓		
33	花式跳繩班	全學年	小三至小六	30	31,900.00	1,063.33	E5	體育	課程能培養學生對跳繩的興趣、建立自信及團隊精神。並能於校外比賽獲得獎項，及於校內作表演，發展學生潛能。			✓		
34	演藝及說話 訓練班	全學年	小三至小四	13	35,670.00	2,743.85	E5	領袖訓練	觀察所見，課程能培養學生對配音活動的興趣、建立自信及團隊精神。學生在才藝匯演中演出了一次約7分鐘的表演。		✓	✓		
35	英語魔術師	全學年	小三至小四	15	18,900.00	1,260.00	E5	多元智能	能完成訓練，比賽及相關演出。	✓				✓
36	戲劇小組	全學年	小二至小六	11	28,800.00	2,618.18	E5	體藝	在2024年校際戲劇節中得到5個獎項，有效提升學生的自信心與口語表達能力。		✓	✓		

37	Hip Hop 爵士舞班	全學年	小二至小六	15	15,350.00	1,023.33	E5	體育	觀察所見，活動能培養學生對跳舞的興趣、建立自信及團隊精神。學生能完成舞蹈表演及比賽。學生出席率達80%以上。			✓		
38	拉丁舞校隊	全學年	小一至小三	16	14,960.00	935.00	E5	體育	觀察所見，活動能培養學生對學習拉丁舞的興趣，在表演及比賽中增強自信心。			✓		
39	中國舞舞蹈組校隊(初、高級組)	全學年	小一至小六	30	52,657.50	1,755.25	E5	體育	第六十屆學校舞蹈節獲甲級獎(高)和乙級獎(初)。			✓		
40	英文圖書閱讀	全學年	小一至小六	493	6,000.00	12.17		課程組		✓				
41	跨課程閱讀月	2024年4月	小一至小六	493	0.00	0.00		課程組		✓	✓			
42	I Learner 計劃小冊子	全學年	小一至小六	493	13,000.00	26.37		課程組		✓	✓			
43	「我是小聖人」信仰營	2023年12月 20至21日	小一至小六	16	7,695.00	480.94	E1	宗教	學生投入營地活動，從活動中令他們加深認識會祖、增強信德。			✓		
44	主教座堂聯校宗教活動	2023年11月 25日	小一至小六	4	800.00	200.00	E1	宗教	在將臨期舉行活動，學生明白聖誕真正意義。			✓		

45	小六學生靈修日	2024年5月	小一至小六	4	0.00	0.00	/	宗教	學生自行前往目的地，因此不用車費，今年報名費亦全免。活動能提升學生信德。	✓			
46	基督小先鋒 (香港區)聯校活動	2023年12月	小一至小六	11	1,200.00	109.09	E1	宗教	學生能認識身為慈青基督小先鋒的使命及加強信德。	✓			
47	小學慈青日	2023年4月 27日	小一至小六	6	600.00	100.00	E1	宗教	活動能提升學生信德。	✓			
第1.1項總計				3,759	\$736,990.60								
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	「粵港澳大灣區城市探索之旅」學生內地交流計劃	2023年12月 15至16日	教師及學生	40	14,982.00	374.55	E3 E4	國民教育	透過觀察及分享，交流活動能增加學生對大灣區城市發展的認識。	✓			
2	首爾-學習之旅 帶隊老師團費	2024年3月 26至29日	教師	4	29,040.00	7,260.00	E4	德育	透過交流團，擴闊學生視野。	✓			
3	首爾-學習之旅資助學生 費用	2024年3月 26至29日	小四至小六	30	15,000.00	500.00	E3	德育	透過透察及分享，學生能認識首爾的歷史、文化、當地人民的生活。	✓			
第1.2項總計				74	\$59,022.00								
第1項總計				3,833	\$796,012.60								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	第60屆學校舞蹈節比賽化妝品	化妝	\$570.60
2	出版《小記者校園報》	供全校學生欣賞	\$12,500.00
第2項總開支			\$13,070.60
第1及第2項總開支			\$809,083.20

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	493
受惠學生人數：	493
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	李美玲
職位：	課外活動主任（署任）

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

學生活動支援津貼運用報告

2023-2024 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$25,900.00
B	本學年總開支：	\$18,683.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$7,217.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	
學校書簿津貼計劃－全額津貼	48	\$18,683.00
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	48	\$18,683.00

〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	興趣班部分費用	跨學科	48	\$17,262.50			✓		
2	學校旅行車費	跨學科	48	\$660.50			✓		
3	教育營費用	跨學科	8	\$760.00			✓		
4									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			104	\$18,683.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	/								
2									
3									
4									
5									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	/								
2									
3									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			104	\$18,683.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	李美玲 (主任) (署任)
----------------------	------------------

「加強支援非華語學生的中文學與教」

2023-2024 學年

額外撥款計劃書檢討報告

目標	策略行動	成功準則	評估方法	時間表	檢討
1. 加強支援非華語學生學習中文。	1.1 協助非華語學生學習中文科的知識。 -聘請0.6名支援老師，於中文的寫作課堂支援非華語學生的學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能投入課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 由本計劃支付非華語支援老師的60%薪金及強積金，全年合共\$140,400。 非華語學生於寫作課堂中能更有效地獲得協助，可有更多機會表達個人的寫作意念。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	時間表	檢討
1. 加強支援非華語學生學習中文。	1.2 為非華語學生提供鞏固中文科的基礎知識課程。 -支援老師於星期四(第10節)向二年級三位非華語生教授非華語教材。	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率達80%。 80%學生能投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 學生課業 課堂觀察 	• 2023年9月至2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> 所有學生都非常投入活動。 活動有助改善學生的筆順和字體。 下學年可加強學生的寫作訓練。
	1.3 為非華語學生提供鞏固中文科的基礎知識課程。 -支援老師於星期五(第10節)向四年級一位及六年級一位非華語生教授非華語教材。	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率達80%。 80%學生能投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 學生課業 課堂觀察 	• 2023年9月至2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> 學生均能從課堂活動中找到學習中文的樂趣。 惟寫作練習對於學生來說仍較吃力，下學年可改為填充式寫作。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	時間表	檢討
1. 加強支援非華語學生學習中文。	1.4 指導非華語學生完成中文科功課。 -支援老師於導修課(隔週一節)以個人一對一形式指導每位(P.2-三位、P.4-一位及P.6-一位，全校共五位)非華語學生完成中文科的功課(每人隔週一節)。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能投入課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 2023年9月至2024年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 所有學生都能主動向老師詢問課業問題。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	時間表	檢討
1. 加強支援非華語學生學習中文。	1.5 為非華語生提供伴讀課，提升非華語學生學習中文科的興趣，從而認識中華文化。 -透過有關撥款，購買有關中華文化的書籍，由非華語支援老師於導修課(隔週一節)為每位(P.2-三位、P.4-一位及P.6-一位，全校共五位)非華語學生講述有關中華文化的故事及完成相關工作紙。	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率達80%。 80%學生能投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 學生課業 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 2023年9月至2024年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生都能了解故事的寓意。 學生能從故事中加深了解不同的中華文化節日及偉人的事蹟。 學生能認真完成有關工作紙。
2. 建構共融校園，增加非華語學生學習中華文化的機會。	2.1 舉辦多元化的活動，培養學生學習中華文化的興趣。 -每年舉辦新春慶祝會、中文日等活動，締造學生親身體驗中華文化活動的經歷。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能積極參與有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 2023年10月至2024年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分非華語生都穿上華服，投入參與新春慶祝會。 非華語學生能主動參與中文日攤位遊戲及問答比賽等活動。

中國語文科「加強支援非華語學生的中文學與教」

2023-2024 學年

額外撥款計劃書檢討報告

日期	項目名稱	內容	實際開支	備註
2023年9月至2024年8月	聘請一名支援老師	透過協作、個別輔導及小組形式，協助非華語學生學習中文科的知識，提升非華語學生學習中文科的興趣，從而認識中華文化。	【\$18,000 X60%* (每月薪金) +\$900(MPF 供款)】 X12 =【\$10,800+\$900】 X12 =\$11,700 X12 =\$140,400	*其餘 40% 運用 LSG 支付
2023年10月至2024年6月	伴讀課教材：中國文化、節慶、歷史、民間風俗等種類的書籍。	各年級伴讀課的教材。	\$0	因已獲發教育局的非華語生閱讀教材，故未有購置相關書籍。
			\$140,400	

備註：加強支援非華語學生的中文學與教 (2023/24學年額外撥款安排)，撥款金額為\$321,799。

維護國家安全及國家安全教育相關措施

2023-2024 學年 年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>1. 已設立工作小組，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於2020年開始設立維護國家安全及國家安全教育小組，由副校長統籌，帶領全體師生及家長有效地維護國家安全及推廣國家安全教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立工作小組，能有效統籌各項工作，讓各持份者共同維護國家安全。
	<p>2. 透過教職員會議／講座或研討會／學校通告，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年，全體教師已參加了五次以國家安全教育為主題的工作坊或講座。 ● 本年度，鼓勵全體老師按個人的需要報讀有關維護國家安全及國家安全教育的講座和課程。 ● 透過教職員會議，校長會不時提醒必須遵守《香港國安法》。 ● 校長亦會透過通訊軟件，傳遞教育局有關國家安全教育的最新資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教職員會議、講座、研討會以及學校通告等方式，讓教職員們更了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，並掌握政府發放的相關資訊。這有助於提高教職員對國家安全的認識和重視程度，協助學生更好地了解和尊重國家安全。然而，為了確保教職員能實踐，學校可為教職員提供更多的培訓和支持，以幫助他們掌握國家安全教育的內容。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>3. 就校舍管理，透過檢視租借校舍的機制和程序、巡視校園範圍及檢視圖書館藏書，確保校園活動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於盤點日巡察校舍。 ● 圖書館主任每學年檢視藏書一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校定期巡視校園範圍及檢視圖書館藏書，確保校園活動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 周年盤點日的巡察校舍和圖書館主任每學年檢視藏書一次，能夠進一步提高學校對國家安全的重視程度。 ● 學校經常需要採購文具、學生禮物等物品，負責採購的教職員須時刻留意物品的包裝和封面標語設計會否危害國家安全。
	<p>4. 升掛國旗及奏唱國歌的安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已成立升旗隊負責每周升旗禮，能營造莊嚴的升旗氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校每周舉行升旗禮，全校師生唱國歌。 ● 2021年，學校已成立升旗隊，由學生負責每周升旗儀式，營造了莊嚴的升旗氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校升旗隊負責每周升旗禮，這有助於營造莊嚴的升旗氣氛，彰顯對國旗和國歌的尊重和重視。透過升掛國旗、奏唱國歌及旗下講話等安排，學校能夠加強對學生的國家觀念和民族精神的培養，促進學生的身心健康發展。 ● 2024年教育局國民教育重點視學報告表揚本校在進行升國旗儀式時，升旗隊精神抖擻，隊員列隊整齊，師生舉止莊重，面向國旗高唱國歌，展現對國家的尊重。
	<p>5. 學校舉辦活動的機制和程序</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於安排學校活動時須維護國家 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於活動前，會巡視活動的場所和留意參與活動的人的一舉一動，特別是其他持分者參與的活動。統籌老師須把活動內容及目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校建立了籌劃活動的機制和程序，確保學校活動不會危害國家安全。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>安全。</p> <p>6. 就危機處理，檢視現行程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動，並跟進有人/外間組織利用學校名義成立組織，或組織名稱可能誤導別人以為該組織與學校有關，並以此宣示政治立場，或號召/組織師生參與任何形式的活動來表達/支持某一政治立場。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將編寫《維護國家安全的危機處理指引》。 <p>7. 參考教育局指引，制定政策處理教師專業操守及學生違規事宜。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期於校務會議提醒全體老師時刻秉持專業操守。 	<p>標知會校方。全體教職員於安排學校活動時須維護國家安全。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已經定期檢視現行程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。如有人/外間組織利用學校名義成立組織，或組織名稱可能誤導別人以為該組織與學校有關，並以此宣示政治立場，或號召/組織師生參與任何形式的活動來表達/支持某一政治立場，學校會立刻跟進，以維護國家安全。 ● 學校已參考教育局指引，制定政策處理教師專業操守及學生違規事宜。 ● 校長定期於校務會議提醒全體老師時刻秉持專業操守。 	<p>成效及反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已編寫《維護國家安全的危機處理指引》，以應對可能發生的危機事件，保障學校師生的安全。 ● 如學校開放校舍，提供場地讓區內人士參與活動，我們需要保持警覺，以維護國家安全。 ● 透過這些措施，學校能夠加強對教師和學生的管理和監督，促進教學品質，教育學生成為良好的公民。 ● 學校可持續鼓勵教師進修，提高他們的專業水平和教學質量。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	<p>1. 在員工聘任方面，根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於聘書列明相關法例要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引聘任教職員，*包括在所有教職員聘書加入有關國家安全法條文，全體教職員必須嚴格遵守。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教職員已簽署及承諾遵守聘書各項條文，亦明白到教育工作者以身作則的重要。 ● 教職員肩負着社會大眾的期望，會由校長在各次教師會議中持續提醒。
	<p>2. 就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員，例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視招標文件/服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進，例如撤換有關人員。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於合約列明相關法例要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們在各供應商的年度合約中要求到校工作人員遵守所有香港法例，包括國家安全法。列明其工作表現和操守須符合法例要求。 ● 各供應商和課外活動的負責老師已定時巡視其運作或教學情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察所見，以購買服務形式聘用的非教學人員能遵守相關法例，包括國家安全法。 ● 學校應持續提醒外間機構負責人監督其員工嚴格遵守上述法例。

*本校乃慈幼會屬校，一切聘書格式需跟從屬會規格。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>3. 透過校本的人事管理和考績機制和程序/教職員會議/通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期於校務會議提醒全體老師時刻秉持專業操守。 ● 於聘書列明相關法例要求。 ● 將草擬考績機制加入有關項目。 ● 各職工的負責人不定時提醒職工。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於考績的教師評鑑表中加入國家安全教育的項目，讓教師檢視有關項目的進修情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過校本的人事管理和考績機制和程序、教職員會議通告等方式，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則。學校還透過定期的校務會議提醒全體老師時刻秉持專業操守。此外，學校亦於考績機制加入有關項目，以進一步提高員工對國家安全的重視。
教職員培訓	<p>1. 透過教育局及校本舉辦的培訓課程/講座或研討會，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按通告編號 006/2020「落實教師專業發展專責小組的建議」進行教育培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於考績的教師自評表中加入有關「教師專業操守指引2022」的反思項目，讓教師每年的教學工作中多作反思，提升教師的專業操守。 ● 持續鼓勵教師參與有關國家安全教育的講座或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已按照教育局通告編號 006/2020「落實教師專業發展專責小組的建議」進行自評的反思項目，進一步提高教職員的專業水平和工作品質。 ● 教師能自發報讀教育局教師培訓中範疇一的項目，持續了解國家發展。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<p>1. 推行國家安全教育課程。</p> <p>1.1 「升旗隊」已成立。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 新學年繼續申請負責訓練升旗儀式的導師到校作培訓。 ■ 加強培訓學生的升旗禮儀及步操。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升旗隊已成立。每個星期都安排升國旗儀式。 ● 因為升旗隊人數不足(只招收到14位學生)，未能符合香港升旗總會要求，申請導師到校。 ● 升旗隊與少年警訊警長合作，訓練學員步操及進行升旗禮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個星期的升旗禮，能提升學生國民身份的認同，學生也已掌握升旗時參與禮儀的要求。 ● 每個月的「國旗下講話」，能增加學生對中國國情、文化歷史、科技發展等的認識，培養學生愛國的情懷。 ● 來年積極招募升旗隊隊員，以便能邀請導師到校協助培訓，加強培訓學生的升旗禮儀及步操訓練。
	<p>1.2 視藝科「一級一畫家」課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 於三、五年級加入水墨畫課程，可於各級加入其他中國文化的元素的課程，如剪紙、燈籠紮作、中國面譜等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於三至六年級加入水墨畫課程。 ● 也於二年級課程加入剪紙課程。另外，五年級的課程也加入中國面譜。 ● 繼續開設國畫班初階及進階課程，於課後供各級學生報名參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 水墨畫是中華文化中體現繪畫藝術的代表，透過以毛筆、墨水及宣紙的互相配合，呈現細膩、層次豐富之畫作，表達不同意境。學生能於課程中接觸及欣賞水墨畫及中國文化元素之美。 ● 來年可與中文科合作，於中華文化日或新春慶祝會加入「寫揮春」活動。
	<p>1.3 根據2021年4月教育局所頒發的「香港國家安全教育課程框架」，檢視現行各科課程，以期涵蓋相關學習元素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各有關科目(中普常音視)都已滲入「香港國家安全教育課程框架」的價值觀教育元素。(詳見「香港國家安全教育校本教學概覽」) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視後會於其他科目加入相關元素。學生認識中華民族優秀的傳統文化，以維護國家文化安全。 ● 根據通告: EDBC009/2023，各科需繼續加強與國安教育元素有關的內容。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<p>2. 透過正規或非正規課程，提升學生的國民身份認同、守法精神、以及共同維護國家安全的意識和責任感。</p> <p>2.1 學校圖書館常設「中華文化角」，圖書館主任選購有關中華文化的書籍，包括有關中華文化的英文圖書，並於圖書課及透過「家課模組」向學生推薦。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館已選購約200本有關中華文化的書籍，當中包括立體書，以提高學生的閱讀興趣。 ● 鼓勵學生到中國文化研究院的《篇篇流瑩》網站，閱讀有關中華文化的資料，了解中華文化之美。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察所得，學生對中華文化書籍深感興趣，並能從有關圖書內容加深對祖國各方面的了解，加強維護國家安全的意識及責任。
	<p>2.2 為了提倡國民教育及加強學生對國民身份的認同，校內的開學禮、畢業禮、運動會及教育局訂明的日子都會升掛國旗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生已於每個特別禮儀或活動，舉行升掛國旗的儀式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升掛國旗儀式能加強學生對國家的歸屬感及提升國民身份認同。 ● 來年繼續於各禮儀中升掛國旗。
	<p>2.3 舉辦跨課程主題閱讀月，提升學生對國民身份的認同。</p> <p>主題：祖國美麗的城市</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度完成了「跨課程主題閱讀月」活動，學生分初、中、高年級三組，於四月份的三個星期三由老師帶領進行有關祖國城市的專題活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動讓學生對祖國的城市有更深的認識，培養學生的審美能力。 ● 根據教師觀察，學生完成主題活動之後，想到中國遊覽，親身前往欣賞我國美麗的城市。 ● 來年將持續推廣相關提升國民身份認同的閱讀活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	2.4 將「同理心」的價值觀加入校本小冊子。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已將「同理心」的價值觀加入校本小冊子。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於生活中有效實踐「同理心」的價值觀，如高年級師兄姐照顧低年級的師弟妹。
	2.5 參觀基本法圖書館。	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級學生已於七月參觀基本法圖書館。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生了解中國的憲法、香港的歷史、基本法和了解國家安全對社會穩定發展的重要性。 ● 來年繼續安排有關的參觀活動。
	2.6 參觀公民教育資源中心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級已於十二月參觀公民教育資源中心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過趣味的活動及遊戲，讓學生能夠認識公民的責任，並於生活中實踐。
	2.7 積極鼓勵學生參加由教育局或相關機構舉辦具中華文化學習元素的各類型比賽。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於學校正門「正向大電視」展示學生參加比賽和活動的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科積極推動學生參與校外各項大小型的相關學術及非學術比賽。 ● 本年度開始將相關比賽詳情上載於學校「家校通」-「校外比賽」項目，家長可知悉不同的比賽細則，從而鼓勵學生參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生家長於「家校通」閱覽上載的比賽項目及詳情，加上老師的鼓勵及推薦，參加比賽的學生的人數和次數皆比以往增加。 ● 如校際朗誦節的詩詞或散文獨誦均獲得佳績。(詳見學校獎項) ● 於校外的書法比賽，同學獲得多個獎項，成績不俗。(詳見學校獎項) ● 各機構舉辦與中華文化相關的標語創作比賽、故事演講比賽、填色比賽、徵文比賽、各體育項目、視藝、音樂比賽等均獲佳績。(詳見學校報告)

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	2.8 舉辦兩地學生交流活動，增進了解。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校參加了由教育局主辦的「粵港姊妹學校交流計畫」，與深圳南方科技大學教育集團第二實驗學校締結姊妹學校，透過探訪、考察、文藝活動、書信，建立彼此的友誼，促進文化交流。 ● 已完成交流活動如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 互送賀卡 2. 參加金筆獎書法比賽 3. 參加粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽 4. 探訪姊妹學校 ● 詳見「粵港姊妹交流學校計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察所見，活動能讓學生了解兩地文化和生活習慣的異同，促進兩地學生文藝交流。 ● 姊妹學校學生奪得金筆獎金獎、銅獎及優異獎。 ● 來年安排學生前往北京姊妹學校交流，加深兩地學生情誼。
	2.9 參加同根同心——「粵港澳大灣區城市探索之旅」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 4位帶隊老師及40名學生一同到廣州交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從學生的反思中所見，學生能認識建設智慧城市的創新意念及科技發展，加深對大灣區發展的了解，並對中國發展感到自豪。
	3. 設立監察教學機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過學校編定或教師自行進行的共同備課，及有效的監察教學機制，以確保課堂教學及教學資源的內容和質量符合國安教育的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過選書或共同備課會的方式，可以加強對國安有關的內容進行細緻的審視，並保證教材的恰當性。 ● 學校能為教師提供有關國安法的專業進修及工作坊，以確保國安教育的有效實施。 ● 現行機制能有效監察教學及課程內容。

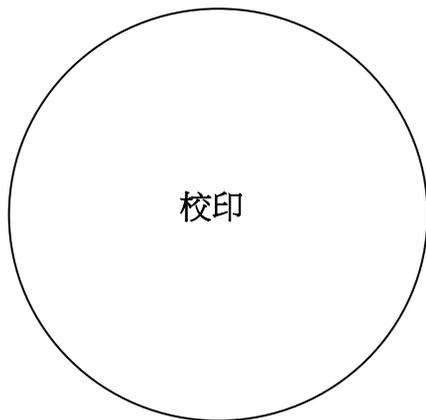
範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	1. 定立校本訓輔政策，幫助學生建立責任感、承擔及守法精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼2022年於周訓主題中加入守規及守法等主題，本年度校風組繼續於周訓中加入相關主題，於學期初向學生講解。 ● 學校多年來致力推行校本正向教育，本年度學校繼續藉著推動24個性格強項中的「公義」、「公民感」、「不偏不倚」及「團隊精神」等價值來教導學生守法及守規的意義。 ● 一直以來，學校重視學生遵守法例的意識。本年度，學校安排訓育主任於放學時在校門外站崗，提醒學生需使用行人過路設施過馬路，以確保家長及學生守法守規。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行各項措施後，學生守規守法的意識已被提升，周訓主題能夠強調守規、守法的重要性，進而培養學生自律守規的意識。 ● 透過推行校本正向教育，培養「公義」、「公民感」、「不偏不倚」及「團隊精神」等正向價值觀，讓學生明白遵守法律的背後意義，並發揮積極的影響力。 ● 訓育主任於校門口站崗，有效提醒學生及家長使用行人過路設施，降低交通事故發生的風險，讓學生更加安全，也達致守法的教育。 ● 學校須就周訓主題、正向校本活動的內容和方式進行持續評估和改進，以符合學生學習的需要和提高學習效果，以確保達到預期目標。
	2. 透過不同課堂、講座、小組活動，提醒學生尊重他人及守法的重要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已設風紀隊、車長、班長、行長、大哥哥姐姐等不同服務職位，讓學生以身作則，先正其身，後影響他人。 ● 校風組舉行不同小組活動（包括：「彩虹天地」小組、「成長的天空」計劃等），讓學生學習尊重他人的重要及學習與人溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同課堂、講座、小組活動，能提高學生對尊重他人及守法的重視。學校設立風紀隊、車長、班長、行長、大哥哥等職務，能讓學生成為其他人學習的榜樣。 ● 「彩虹天地」小組、「成長的天空」計劃等活動，大大增強了學生的自信心，明白尊重他人及守法的重要性，促進他們成長和發展。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	3. 透過班級經營計劃，由班主任因應班本情況訂立班規及班口號，幫助學生了解班級的規矩，依法而行。	<ul style="list-style-type: none"> ● 一直以來，學校每年均會推行班級經營計劃，於學期初訂定班口號及班規。各班自訂各項班本獎懲原則，達致有獎有罰，依規而行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營計劃，班主任能根據班級的情況，訂立班規和班口號，培養守規態度和自律習慣。每個班級均能夠自訂各項班本獎懲項目。學生大都能依規而行，建立良好的班級風氣。
	4. 推行獎勵計劃、小六學生教育營、一人一職計劃和安排學生德育講座，幫助學生建立責任感、承擔精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校多年來持續推行「表揚交齊功課學生」計劃、「CWSA之星」計劃、準時上學獎勵計劃、寫齊手冊獎勵計劃、好學生獎勵計劃、禮貌大使計劃和「一人一職」計劃。 ● 學校於2024年7月5日安排了二年級學生參加德育活動——「街坊小子木偶劇場」，傳達共融和尊重別人訊息。另外，本年度推行了「眾心行善」計劃，讓四年級同學以服務學習形式培養彼此尊重、相互關懷的價值觀；透過社會服務，為社會弱勢人士無償付出。 ● 學校於2024年5月8日至10日舉行了小六學生教育營，全級共76名小六學生參加，幫助學生建立責任感及提升其自理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校全年順利推行了不同獎勵計劃，讓學生明白付出和努力的價值，從而建立自我激勵的意識。 ● 透過推行「一人一職」計劃，舉行小六學生教育營、「街坊小子木偶劇場」和「眾心行善」計劃等活動，有效幫助學生建立正確的價值觀和道德觀，培養社會責任感。 ● 小六學生透過參加教育營，幫助發掘自己的潛力，增強自信心和責任感。

	<p>5. 定期檢視學生違規情況，針對違規成因制定適切的訓輔策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校每年分別於上、下學期安排了三次校風組會議，統計學生缺點及記過數字，檢討學生行為及守規情況，並制定了相關策略，包括：加強提醒學生自我約束能力、家校溝通及提供心理輔導等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已定期安排了校風組會議，檢討學生行為及守規情況，從而制定及優化相應的訓輔策略，改善了學生的違規行為，提高學生的守規意識和自律能力。
<p>家校合作</p>	<p>1. 透過發放學校通告、舉辦家長日和家教會活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校向全校家長發放不同通告，以及發放老師工作電郵，家長可隨時聯絡有關老師。 ● 本年度，學校及家教會舉行不同活動，促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。學校安排了家長日及家長晚會，活動包括：小一至小六家長日、小一迎新日、小一及二家長日、小三及小六家長晚會、小四及小五家長晚會(各一次)、小五家長晚會及小六家長晚會(各兩次)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校通過發放不同通告，讓家長及時了解學校的最新活動，從而更好地支持孩子的學習和生活。 ● 家長除透過電話和電郵聯繫老師外，還於家長日與教師面對面交流，保持緊密溝通，了解孩子的學習進度和表現，從而更有效地支持孩子的學習和成長。透過家教會活動，加強了家校合作，與學校建立了更加緊密的家校關係，共同為孩子的健康成長而努力。 ● 學校需要持續加強家長教育和溝通，提高家長教育孩子的水平和家庭教育能力，從而適切地支持孩子的學習和成長。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>2. 透過「家校通」手機應用程式及學校五樓大門電視 / 「正向頻道」，讓家長認識教育局國安法資訊。(一年最少兩次)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校全年透過「家校通」手機應用程式向家長持續發放不同資訊，包括通告、家課、比賽消息、突發消息。 ● 學校一年三次更新了五樓大門電視/「正向頻道」播放的內容，各科組負責老師選擇合適活動相片及資訊於「正向頻道」播放，讓家長了解學生上課、比賽、活動、國家安全、防疫衛生及精神健康方面的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「家校通」手機應用程式及學校「正向頻道」，讓家長及時了解學校的教學和管理情況，並且能夠更好地支持孩子的學習和生活；同時讓家長認識國家安全教育資訊，成功提高了家長對學校和社會的認識和理解。 ● 學校一年三次更新了「正向頻道」播放的內容，讓家長了解學生校內及校外情況，從而更好地關注孩子的學習和成長。
	<p>3. 舉辦國家安全有關的家長講座。(一年一次)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於2024年1月6日的一至六年級的家長日，設有國民教育展板及親子問答遊戲，讓家長與子女一同認識國家安全。 ● 2024年4月13日與家教會合作舉行家教會故宮文化博物館親子參觀活動。 ● 2024年5月11日，本校安排了家長參加由星島日報舉辦的「星島學習平台」國民教育和國家安全教育線上教育講座。 ● 除其他不同活動及頻道外，學校繼續透過家教會，傳遞國家安全教育信息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024年5月11日，星島日報順利舉辦了「星島學習平台」國民教育和國家安全教育線上教育講座，向家長介紹了國家安全教育的重要性，從而提高了家長對孩子的教育和管理水平，並且促進了家長和學校的良好合作關係。 ● 學校還透過家教會持續傳遞國家安全教育信息，從而讓家長及時了解學校的教學和管理情況，並且更好地支持孩子的學習和生活。 ● 學校在安排活動時可注意家長講座的舉辦時間和方式，提高家長的參與度和效果。

			<ul style="list-style-type: none">● 透過參觀故宮博物館，家長及學生能欣賞祖國珍貴的文物，加深對祖國歷史的認識。
--	--	--	---



校監簽署：_____

校監姓名：_____蘇志超神父_____

日期：_____

一筆過家長教育津貼（小學）報告

2023-2024 學年

背景

教育局一直積極透過學校支援家校合作、促進家長與學校的伙伴關係，以及推廣家長教育。教育局在 2022/23 學年為每所公營小學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校運用這項津貼於 2022/23 至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。

本校已運用一筆過家長教育津貼作以下用途：

	內容	實際開支金額（\$）
i.	購買「ALO父母心」家長教育數碼系統平台	\$35,000
ii.	設計及製作家校合作獎勵計劃	\$49,800
iii.	舉辦「聖母花園」親子花卉工作坊	\$6300
	總開支金額	\$91,100
	津貼餘款	\$108,900

	\$
獲發津貼	200,000
2023-2024已用款項	91,100
餘款	108,900

校園·好精神—筆過津貼(216/2023)報告

2023-2024 學年

背景

教育局一直非常重視學生的健康成長。過去數年的疫情為社會帶來前所未有的挑戰，學生在回復正常的學習和社交生活時，仍需時間逐步適應各種轉變。教育局於 2023 年 11 月 9 日發出通函，強烈建議學校務必以保障學生的福祉和精神健康需要為首要考慮，鼓勵教師優先關注學生的精神健康。為協助學校更靈活安排相關的支援及活動，教育局會發放「校園·好精神—筆過津貼」，為學校提供額外的資源，幫助學生適應疫情所帶來的轉變和影響，同時幫助學生與教師和同儕更緊密地溝通和互動，提升學校各持份者的聯繫感，促進學生及教職員的精神健康。

已運用「校園·好精神—筆過津貼」作以下用途：

i. 舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	
「校園·好精神」魔術表演	
- 學生從這活動中學習如何在困難中釋放負面情緒。	\$4930
ii. 提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	
- 聖雅各福群會 Wellness Pro 【校園·好精神】服務	
1. 「校園·好精神」大使訓練 (2024-2025)	
2. 學生情緒調控小組 (2024-2025)	
3. 設立精神健康角 (2023-2024)	
4. 精神健康相關的工作坊 (2024-2025)	
5. Dustykid 塵校園展覽推廣計劃 (2023-2024)	\$40000

	\$
獲發津貼	60000
2023-2024已用款項	44930
餘款	15070

家長學生·好精神一筆過津貼報告

2023-2024 學年

背景

為支援家長照顧學生的精神健康，教育局會在 2023/24 學年為每所公營學校及直資學校的家教會提供一筆過額外 2 萬元的「家長學生·好精神一筆過津貼」，支持學校及其家教會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。

已運用「家長學生·好精神一筆過津貼」作以下用途：**舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動**

韓式棉花袋編織

\$3,300

韓式裱花杯子蛋糕

\$3,600

- 提升家長與子女的情感交流和親子關係，建立更強的情感聯繫。導師透過此親子工作坊分享如何幫助孩子的情感發展和提升自我情緒管理能力。

	\$
獲發津貼	20,000
2023-2024已用款項	6,900
餘款	13,100