

# 中西區聖安多尼學校

## C & W District St. Anthony's School



2024-2027  
教育牧民方案(學校發展計劃)  
(第一年度)

## 目錄

(一) 慈幼會中華會省(辦學團體)教育願景、使命、價值宣言	P.2
(二) 學校校訓	P.2
(三) 學校願景、使命、價值宣言	P.3
(四) 學校表現的整體檢視	
(A) 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效	P.4-7
(B) 以七個學習宗旨為自評的反思點， 檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	P.8-12
(C) 學校如何可以做得更好	P.13-15
(五) 2024 - 2027 年度(三年期)「全校參與」主要關注事項	P.16
(六) 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)	P.17-20

## 2024 – 2027 年度中西區聖安多尼學校教育牧民方案（學校發展計劃）

### 1. 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

#### 1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

#### 1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

#### 1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；

1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；

1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

### 2. 學校校訓

篤信博愛

### 3. 學校願景、使命、價值宣言

#### 3.1 願景宣言

我們希望看見學校能秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美方面有均衡的發展，並會致力營造充滿關愛的校園，使學生能發揮潛能、盡展所長、貢獻社會。

#### 3.2 使命宣言

因此，我們教育牧民團體會竭盡所能，把校園塑造成一個充滿關愛的家，提供適合時代的信仰、知識、態度及技能方面的培育。

#### 3.3 價值宣言

故此，我們堅守：

3.3.1 鮑思高神父預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；

3.3.2 家庭精神，以及時常對學生的陪伴；

3.3.3 學生與基督相遇，認識福音喜訊；

3.3.4 校訓「篤信博愛」

這些價值，能幫助學生全人成長，特別能培養對天主堅定不移的信德、對人有泛愛眾人的愛德。

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### A. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：教師以福音為本，實踐鮑思高「愛的教育法」，陪伴學生成長。

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 各持分者臨在學生當中，以基督的精神，培育慈青成為良好公民。	完全達標	納入恆常工作	<ul style="list-style-type: none"><li>老師已實踐鮑思高「愛的教育法」，通過課堂教學及小組活動陪伴學生成長。</li></ul>
2. 學生能愛護天主所創造的天地萬物，推動環保。	完全達標	納入恆常工作	<ul style="list-style-type: none"><li>學生積極投入各項環保活動，並樂於分享其實踐環保的方法。</li><li>本校更獲得慈幼傳教節環保小挑戰比賽冠軍。</li><li>環保生活已融入學生日常生活中。</li></ul>

<p>3. 教師深化認識福音，活出聖言。</p>	<p>完全達標</p>	<p>持續發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師通過學校安排的不同活動，認識福音，步武聖人芳表實踐鮑思高神父的「愛的教育法」，陪伴青年成長。來年，以至日後，教師們會繼續效法鮑思高神父，以理智、宗教、仁愛培育青年。</li> <li>• 近年，祖國和世界在科技領域有長足的發展。國家觀念、中華文化及價值觀教育須有機結合、自然連繫於學校課程中。教師需要在上述領域或範疇中更好地裝備自己。</li> <li>• 國家在航天科技、科學技術、資訊科技、人工智能等方面的發展迅速。在新的學校發展周期，教師應持續進修，以幫助學生掌握最新的科技知識及國情文化，這樣，才能讓學生的學習更有效果和更全面。</li> </ul>
--------------------------	-------------	-------------	--

關注事項二：教師教學多元化，提升學生學習興趣與動機。

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 教師能運用多元化的教學策略，提升學生的學習興趣和自主學習能力。	部分達標	進深及轉化	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校已於疫後恢復安排多元化的校內外學習活動，學習內容涵蓋了學科知識、STEAM、價值觀教育、國民教育、健康生活方式、資訊素養及從閱讀中學習等不同的範疇。</li> <li>• 學生的自主學習能力有待加強，將於新一個發展周期跟進。</li> </ul>
2. 透過不同的學習經歷/活動，提升學生的學習興趣和動機。	完全達標	納入恆常性工作及轉化	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下一周期需優化下午第十節全方位學習活動，包括跨學科專題研習、跨課程閱讀及 STEAM 活動，以進一步提升學生的自主學習能力。此外，亦需持續透過多元化閱讀活動，發展學生從閱讀中學習的探究能力。</li> </ul>

關注事項三： 教師持續以富慈幼會特色的校本正向教育法，讓學生展現品格強項，深化校園正面文化。

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 學校能加強欣賞文化。	完全達標	納入恆常性工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校已有效建立樂觀、正面的教育文化，更設置不同展示平台，讓學生以不同的主題互相分享和欣賞，推動感謝、欣賞及讚賞文化。</li> <li>• 學校將持續推行互相欣賞及感恩文化。</li> </ul>
2. 學校建立教師、家長及學生樂觀的正面文化，促進教職員和家長在校內和校外活出正向教育的理念。	部分達標	優化工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師團隊相處間加入正向元素，在校務會議加入感恩事項分享。</li> <li>• 正向班級經營計劃有助學生建立樂觀的正面文化。</li> <li>• 家長講座參與人數未如理想。下周期可增加不同形式的家長教育活動，達至家校合作培育學生的果效。</li> </ul>
3. 教師透過活動培育學生正向價值觀，引導學生正向成長，發揮性格強項及發展學生的品格優勢。	完全達標	優化工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校舉行多元化的活動，豐富學生正向成長的體驗。</li> <li>• 學生參加不同團隊訓練，能培養及發展品格強項。</li> <li>• iLearner 計劃能鼓勵學生於學業、課外活動及行為上訂立可行的目標，發揮性格強項。</li> <li>• 學校將持續推行正向價值觀教育，讓學生發揮性格強項及發展學生的品格優勢。</li> </ul>



## B. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

2021/22 - 2023/24 三年發展周期完結，在校監和校長的帶領下，本校順利完成多項既定的發展計劃。新冠疫情改變了人與人之間的相處模式，但在鮑思高神父的愛下，學校、教師、家長和學生互相支持，跨過了一個又一個的挑戰！疫情無阻教師們對教學的熱情，反而加速了教學模式的變革，莘莘學子們的學習方式變得更多樣化。為有效進行自評，回饋跟進各項計劃，學校透過不同的持份者問卷、老師觀察、統計等方式，收集數據，並以七個學習宗旨為自評反思點，檢視三年來在促進學生全人發展及終身學習的成果。

學與教是學校最重要的環節，我們的學生上課專注，態度認真，踴躍回應教師的提問。根據教師日常觀察、相關學生 APASO 問卷(例如 2023/24 學年學生於回答有關「學習不同科目感興趣、喜愛閱讀不同科目的內容和學習新知識」等問題的 Q-值和 P-值略高於全港中位數)和家長問卷數據(例如「我的子女對學習有濃厚的興趣」及「我的子女經常認真地做功課」同意排序分別是一和三)，均反映學生對不同科目的學習感興趣；課後學生亦能完成老師安排的閱讀及自學任務和家課作業。在應用資訊科技學習方面，學生於不同的網上學習平台完成任務，例如家課模組的混合式學習任務、Padlet 網上分享平台(包括中英文詩歌故事和詞語句子朗讀、影片滙報與各科生活事件分享及短文寫作等)及電子書平台 EPIC 等，可見學生能善用學時，並拓寬其學習空間。學生具備良好的溝通技巧，口語表達清晰，在課堂內外的學習活動中，學生均樂意與朋輩交流，同心協力完成學習任務。此外，透過考試成績及評估數據分析，反映學生於校內評估整體表現理想，校外評估的表現亦持續高於全港學生的水平，升中派位結果表現理想，證明學生具扎實的知識基礎。

於掌握和綜合應用所學知識和技能方面，學生透過課堂活動發展多元化的共通能力，例如在課展計劃的三年級數學科課堂加入建模元素，讓學生應用數學語言、概念和方法解決實際問題；五年級常識科讓學生學懂閉合電路及 3D 打印的概念及相關技術，

---

小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

並將之結合，從而設計和製作了亮燈聖誕咭，於聖誕佳節向家人或朋友送上祝福。此外，各級學生於逢星期三的全方位學習課節參與了多元化動手做活動，包括以「世界之最」及「環保生活」為主題的跨學科專題研習、以「祖國美麗的山河」及「祖國美麗的城市」為主題的跨課程閱讀活動、STEAM 學習活動如初級組的「神奇的空氣」、中級組的「妙筆生輝」和高級組的「一矢中的」。問卷當中可見學生喜歡實驗環節，對活動的評分很高，樂於學習，並發展了綜合應用所學知識的能力。

學校在培養學生正向價值觀和態度方面亦取得了良好的成效。學校舉行多元化的活動，豐富學生正向成長的體驗，而透過不同的小組活動，如彩虹天地、心晴大使、成長的天空等，有效加強學生不同的性格強項，培育學生正向品格及情緒。本校學生在 APASO (III)「誠實（不說謊）」項目中，Q 值達最高位值（116），持份者問卷數據顯示 85.8%學生認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。

學生透過參與服務學習、「關愛承傳滿校園」活動、「街坊小子」木偶劇場、中風人士到校分享、輪椅朋友到校進行無障礙教育活動等，明白到每個人都有獨特的地方，進一步接納及欣賞他人的不同之處，建立校園共融文化。「關愛傳承滿校園」活動讓高年級大哥哥大姐姐，指導低年級學弟學妹保持校園清潔，培養高年級學生的責任心和同理心，學會關心他人，並發揮自己的影響力；而低年級學生向學兄學姐表達感謝，這有助於學生建立正向價值觀。學生透過不同學習活動，學會關愛及尊重他人，以同理心、易地而處的方法，解決紛爭；當同學遇到困難，都會願意主動協助，積極建立朋輩良好關係。在過去三年中，學生漸漸建立了正確的價值觀和態度。

學生透過「iLearner 計劃」、「一人一職」及不同的服務團隊，加強了自我成長、為團體服務的概念。在不同的學習活動中，學生在人前作匯報，展示自己努力的成果，學生的自信心加強了，較以往堅毅及能處理壓力，並持之以恆地投入學習。本周期優化「一人一職」中「環保大使」的項目，學校給予學生實踐環保理念的機會，學生能愛護天主所創造的天地萬物，並拍攝錄像與同學分享，推動環保。本校更奪得慈幼傳教節環保小挑戰比賽冠軍。

在國民身份認同方面，學校一直重視中華文化的教育，各科目已初步加入國民教育內容，亦在成長課的不同課題加入國家觀念，中華文化及價值觀教育。學校亦與內地三所學校結為姊妹學校，為日後的師生交流創造有利條件。學校安排學生參加校外國民教育比賽，例如「我愛祖國作文暨朗誦比賽」、「華文盃」全港小學中華文化常識問答比賽、《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽等。學校透過每周升旗禮、每月旗下講話，及各科組的學習活動、國內交流團等，加強學生對國民身份認同感；學生在活動後的感言，展現了對國家發展的欣賞和認同；在 2024 年的國民教育重點視學報告中，更讚賞我校學生升旗及奏唱國歌的表現。於「祖國美麗的山河」跨課程閱讀月活動中，學生踴躍參與各項活動，並對祖國的山河有更深更廣的認識。從活動後問卷所見，超過 88% 學生喜歡主題閱讀月的活動，並渴望親身到中國欣賞美麗的山河風光。可見學生從不同活動中，加深了對祖國及中華文化的認識，讓愛國情懷植根。

學校著重培養學生健康的生活習慣，在 2023-2024 年度，學校全面改革上課時間表，除了把課堂學習科目全搬到了上午，下午進行導修課、綜合課、課外活動等較輕鬆的課堂外，為配合「校園·好精神」計劃，特別安排於每天午休後加入不同主題的「健康生活時段」，學生可以聆聽宗教聖詠、做護眼操、午睡、呼吸練習等，通過養成健康的午休行為，適度休息及放鬆身心，有助學生逐步建立健康的生活方式。「校園·好精神」計劃有豐富資源，有助推廣精神健康教育，營造接納和關愛的文化，以及加強學生的心理韌力，積極面對個人成長的挑戰。學校善用「校園·好精神一筆過津貼」及「家長好精神一筆過津貼」提升學生、教師及家長的精神健康。例如校風組與宗教組合作進行各級親子「聖母花園」活動，結合宗教元素，有助提升身心靈健康，促進親子溝通。

本校透過「混合式教學」和「三高課堂教學策略」（高動機、高參與、高展示）設計多元化的教學活動，提升學生的自學能力和學習成效。本校參加了賽馬會混合式學習計劃，並由課程統籌主任及中文、英文、數學、常識科主任組成核心小組，推動「混合式教學」。中文及英文組各有兩位教師參與了核心科目項目，透過密集式的實體和網上課程，同儕導師的專業指導，並提交教學教案、導師觀課及評課，最後更於校內作教師專業分享。此外，教師於共同備課中以「混合式學習」為備課重點，透過不同的電子教學平台及軟件，於課堂設計不同的電子學習活動，提升學生對學習的主動性和興趣。例如在 2023/24 學年各科開展了運用

Padlet 進行多元化網上學習和展示分享活動，中文科及普通話科全年共製作了 107 個 Padlet；英文科 70 個；數學、常識及電腦科共 160 個；視藝、音樂及體育科共 34 個；圖書、宗教科及德育活動共 42 個。在這 400 多個的 Padlet 中，學生均能積極參與，完成學習任務。此外，在 2023/24 學年，全校老師在校本網上家課模組平台發放超過 700 項課前或課後家課，讓學生按指示完成預習問題、工作紙等，進一步促進學生自主學習。本校亦參加了多個校外支援計劃，如優質教育基金主題網絡計劃、教育局小學校本課程發展組數學科支援、教育局語文教學支援組英文科支援、中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學計劃」等，透過共同備課、同儕觀課與教學觀摩，彼此分享教學心得，並進行反思，提升了教師的教學與運用評估策略的效能。

本校開展了多元化課程，提供各種校內校外學習活動，如參觀香港動植物公園、消防局、公民教育資源中心、基本法圖書館、不同的博物館和展覽活動，以至境外交流及遊學活動等。此外，學校在星期二、三、四的第十節，特別為學生安排不同的學習經歷：星期二的課外活動課節，有動有靜，例如劍球，以及各個制服團隊集會，學生能放鬆身心；星期三的全方位學習時段，舉辦了跨學科專題研習、STEAM 活動及跨課程閱讀活動；星期四的綜合課，教師設計與不同科目相關的有趣活動、專家講座等，例如數學科的「解解魯班鎖」；星期五放學後，設有多元智能班，如醒獅班、雜耍班、花式跳繩班、奇趣 IT 知多啲精英班等，發展學生的不同潛能。以上種種活動，豐富了學生的學習經歷，學生能拓闊視野、「從做中學」，促進全人的發展。另外，為了培養學生廣泛閱讀的興趣及提升閱書量，除了圖書課及多元化的閱讀推廣活動，學校亦引入了中英文電子書平台「e-悅讀學校計劃」及「EPIC 電子書」。

學校透過有系統的數據收集工具，如「學校表現指標、持分者問卷及 APASO (III)」和日常觀察，有效識別學生在成長支援上的各項需要，制訂合宜的策略，為學生提供不同類型的發展性、預防性及補救性的活動或輔導服務。學校建立識別及支援機制，透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，儘早識別、照顧及支援有不同需要的學生，建立共融文化。學生支援組與駐校社工、教育心理學家、言語治療師等專職人員緊密溝通合作，按學生的個別需要提供專業支援。學校運用「學習支援津貼」聘請教學助理及安排各類訓練小組，以便更有效照顧學生的學習差異。

學校設有不同的服務團隊，如：Smart Teen 領袖生、風紀、慈青大哥哥姐姐、車長等，讓學生在校內擔任不同的角色。學校

實行「一人一職」的班級經營計劃，讓每名學生都有機會承擔班級內的職責。學校一直於四年級安排義工訓練課程，2022 年度開始，連續兩年成功參與由明愛機構提供服務的賽馬會「眾心行善」計劃，為四年級學生提供為期一年的有系統義工課程及服務體驗；本校學生更獲明愛頒發出色義工獎狀。這些服務機會不僅可以發展學生的領導能力和責任心，也能培養他們的協作精神和公民意識。通過參與活動，學生能夠增強自信，並為學校和社區作出貢獻。

在上一個發展周期，本校配合小學教育目標、七個學習宗旨和疫情後最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂了適切的發展優次，包括透過「混合式教學」、「三高課堂教學策略」（高動機、高參與、高展示）、多元化電子學習工具以及各種校內外學習活動，提升學生的學習興趣和動機，促進學生的全人發展和終身學習。領導層和中層管理人員靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項工作，例如積極參與教育局和不同機構提供的教師專業發展支援服務，包括「優質教育基金主題網絡計劃」、教育局「校本支援服務」、中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學計劃」、賽馬會的「混合式學習計劃」，以至不同組織提供的學生活動和服務，以配合本校辦學宗旨及關注事項下學生的需要。此外，本校更透過不同的平台(例如科組會議、觀課、查簿、課業檢視分享等)適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，有助促進學生全人發展和終身學習各項工作的成效。此外，科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切的工作計劃，並善用特定撥款及校外資源，以推動各項重點發展工作。

## C. 學校如何可以做得更好

在剛過去的發展周期，本校在推展混合式課程發展、教師教學策略、整體課程規劃、提供學生學習經歷上，已達目標；然而，仍有需要跟進的項目，我們需要調整策略，以達目標；加上社會急促發展，要追上步伐，協助學生學得更好，本校教師團隊需不斷創新，從自評反思所得的資料，策劃新周期的發展方向。

### 1. 裝備教師，共建迎變求進的教學專業團隊

社會發展急促，科技發展一日千里，加上常識科分拆在即；在新的學校發展周期，教師應持續進修。為了加強學生對國民身份的認同和對 STEAM 技術的掌握，學校將增強教師在這兩方面的培訓，學校除安排教師參加相關課程外，亦可舉辦不同的專業進修講座，以幫助教師掌握教育最新發展，從而讓學生的學習及全人發展更全面。

### 2. 持續激勵學生興趣，豐富學生學習經歷，啟發探索精神與

學生對跨學科活動表現出濃厚興趣，學校透過混合式教學和三高課堂教學策略，提升了學生的學習動機和參與度，同時也增強了學生的自主學習能力，促進了學生在課堂外的學習興趣和自我發展。同時本校也關注如何持續激勵以保持學生的學習好奇心。建議可運用更多互動有趣的學習工具、平台和多元化的教學策略，如虛擬實境(VR)、擴張實境(AR)、影音視頻及遊戲化學習，以創造更多互動和個人化學習經驗；學校亦可舉辦更多與學生興趣和生活相關的主題活動，讓學習內容更具互動性和吸引力，啟發學生持續探索的精神。

### 3. 自主學習能力

在培育學生自主學習能力方面，仍需進一步培養學生自我管理能力。建議加強訓練學生訂立學習目標、反思和改善學習的方法，並提供更多自主學習的機會和資源，例如於專題研習課業內，加強自主學習元素，讓老師指導學生更有效地規劃和完成學習任務。

#### 4. 共通能力發展

學生在溝通、協作和創意方面的能力已有提升，但需更多實踐機會來進一步鞏固這些能力。建議於課堂內外增加團隊合作項目和活動，如小組研究、討論會和創意工作坊，並識別學生當中的需要，從而促進學生在實踐中不斷改進。

#### 5. 語文能力與閱讀習慣

學生已具備良好的語文和閱讀能力，要進一步強化在寫作和閱讀理解的高階思維。建議鼓勵更多學生參與寫作比賽和閱讀挑戰活動，並提供閱讀指導和寫作技巧培訓；同時提高學生閱讀圖書的深度和廣度，例如科普讀物及中華經典文學等書籍。

#### 6. 全人發展與價值觀培育

學生已具備良好的價值觀和國民身份認同，在生涯規劃教育方面，需讓高小學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，並對升學及職業作初步探索，培養他們日後升學就業所需的良好態度。建議來年加強高年級學生生涯規劃教育四大元素(包括自我認識、升學及職業探索、升學規劃及管理、與事業發展相關的軟技巧)，例如邀請不同職業的人士到校分享經驗。

#### 7. 科學與科技素養

學生對科學和科技有濃厚興趣，但需更多實踐機會應用所學知識，並提升解決問題的能力。建議於正規課堂及全方位活動增加 STEAM 相關的課堂學習及課外活動，讓學生有更多機會實踐應用和深化所學知識，並提升解難能力。

#### 8. 健康的生活方式

持份者問卷數據顯示只有 61.5% 家長認同「我的子女能實踐健康生活」，在 APASO (III) 「情緒（無學業焦慮）」Q 值低於 100（只有 Q 值 94/P 值 34.5），「睡眠時數」Q 值僅高於 100（Q 值 103/P 值 57.9）。在 KPM24 「處於可接受體重範圍的學生百分比」中，小三至小五學生百分比值頗低，可見學生需培養健康的生活習慣。學校可以組織學生參與專題講座或工作坊，幫助他們建立健康的生活方式，提高他們對保持身心健康的認知，積極面對成長挑戰。學生需要在生理、心理和精神層面得到

全面的照顧，才能實現全人健康發展。建議學校繼續透過「健康生活時段」，讓學生可以得到身心靈的滿足。另外，可進一步加強家庭教育，家校攜手，共建學生健康的生活方式及習慣。

### **9. 家長的支持與參與**

家長的支持是學校發展的重要資源。學校會進一步加強與家長的溝通和合作，並通過家長義工計劃，讓家長直接參與學校活動，從而建立更緊密的學校與家庭聯繫。

### **10. 資源的有效運用**

學校需繼續善用現有的及開發更多的人力和財政資源，為學生提供更多元化的學習機會。例如靈活運用各項資助購買資訊科技教學工具。

有了上述發展方向，學校根據學生需要，擬定了新周期的三個關注事項。



## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 推動教師專業成長，發展迎變求進的教學專業團隊。
2. 培養學生探索求知的態度和能力，成為新世代知識探險家。
3. 透過家校合作，培養學生健康生活模式，共建健康校園。

6.

## 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上“✓”號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 推動教師專業成長 發展迎變求進的教學專業團隊。	1. 透過教師專業培訓，提升教師對國家安全教育的認識，繼而培育學生成為熱愛中華文化的良好公民。	✓	✓	✓	1.1 學校安排國安教育的培訓課程，讓教師參與。	國民身分認同 正確的價值觀和態度
		✓	✓	✓	1.2 教師專業發展日須涵蓋國家安全教育範疇。	
		✓	✓	✓	1.3 增強與姊妹學校交流，讓學生認識及欣賞中華文化。	
		✓	✓	✓	1.4 推動老師積極參與教育局的人文科課程。	
		✓			1.5 優化考績制度，增加國安教育的自評項目。	
	2. 透過教師在科技範疇的專業培訓，增強STEAM的知識和技巧，從而推動STEAM教學。	✓	✓	✓	2.1 學校安排 STEAM 教育的培訓課程，讓教師參與。	學習領域的知識 共通能力
		✓	✓	✓	2.2 安排老師週五放學後共同備課，促進專業成長。	
		✓	✓	✓	2.3 推動教師積極參與教育局的 STEAM 課程。	

		✓	✓	✓	<b>3.1</b> 學校安排宗教靈修活動，讓教師在生活中實踐基督的精神。	正確的價值觀和態度
	<b>3.</b> 透過教師參與宗教靈修活動，認識天主聖言，並與學生同行，步武基督。	✓	✓	✓	<b>3.2</b> 安排新入職老師參與宗教課程，讓新老師認識天主教辦學理念。	
		✓	✓	✓	<b>3.3</b> 繼續舉行教師慶禮院，延續鮑思高的教育理念，引領學生成為愛主愛人的慈青。	
<b>2.</b> 培養學生探索求知的態度和能力，成為新世代知識探險家。	<b>1.</b> 透過多元化的教學策略，啟發學生的探索精神，主動學習。	✓	✓	✓	<b>1.1</b> 透過圖片、視頻、圖書等多媒體材料引入趣味性問題、挑戰和情景，激發學生的學習好奇心。 <b>1.2</b> 善用科技及電子學習工具、遊戲化學習、筆記、體驗式學習與全方位學習等不同的平台，促進學生投入學習以持續探索求知。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 國民身份認同 閱讀及資訊素養 正面價值觀和態度 健康的生活方式

	2. 進一步加強學習內容與學生日常生活經驗之連繫，讓學生擁有更豐富的個人化學習經歷。		✓	✓	2.1 發展科本及跨科情景式探究教學設計。	學習領域的知識 語文能力 共通能力  國民身份認同 閱讀及資訊素養 正面價值觀和態度 健康的生活方式
		✓	✓	✓	2.2 各科教學加強生涯規劃元素，包括自我認識、升學及職業探索、升學規劃及管理、與事業發展相關的軟技巧，並聚焦發展學生的研習及匯報技巧。	
	3. 透過正向教育回饋策略，進一步提升學生的自信心，領略學習的成就感和滿足感。			✓	2.3 發展各科正向回饋策略，聚焦提升評估促進學習之效能，並提高學生的自我效能感。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力
4. 透過家校合作，培養學生健康生活模式，共建健康校園。	1. 加強家庭教育，家校攜手培養學生健康的生活習慣，建立更強的情感聯繫。	✓	✓	✓	1.1 學校設立電子獎勵計劃，家長在家中共同參與。	健康的生活方式 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	1.2 舉辦親子健康主題活動，增強家庭成員對健康生活的認識。	
		✓	✓	✓	1.3 推行家校合作活動，促進家長和學生之間的有效溝通，提升親子幸福感。	

	2. 通過多元化活動，提升學生的身心靈健康。	✓	✓	✓	2.1 優化「健康生活時段」，提升學生身心靈健康。	健康的 生活方式 學習領域的知識
		✓	✓	✓	2.2 優化校園空間，設立「精神健康角」，讓學生放鬆心情。	
		✓	✓	✓	2.3 透過學生活動，為學生提供多元化的學習經歷，促進全人發展。	
	3. 持續推廣正向教育，培育學生的性格強項及具五大幸福元素(PERMA)，促進他們全面而健康地成長，做個良好公民。	✓	✓	✓	3.1 透過推動德育、公民及國民教育活動，以加強培養學生正確的價值觀及健康的生活方式。	國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的 生活方式
		✓	✓	✓	3.2 設立不同服務生或領袖生崗位，強化學生不同性格強項。	
		✓	✓	✓	3.3 善用周訓時間、多元智能課及綜合課；讓學生認識性格強項及具五大幸福元素。	

\*請刪去不適用者